

教育学一级学科硕士学位授权点建设年度报告（2021 年度）

一、学位授权点基本情况

（一）主要研究方向

本学位点共分四个专业方向招生和培养学术型研究生。具体情况如下：

教育学原理方向：以教育领域中的现象及规律为研究对象，以马克思主义哲学思想和教育学基本理论为指导，在揭示教育规律的基础上，阐明教育工作原则、方法和组织形式等问题，为教育改革与发展提供理论和方法的依据。在教育诠释学、批判教育学、课程哲学等方面有较深厚的积累。

课程与教学论方向：以课程与教学领域中的基本问题以及改革前沿问题为研究对象，揭示课程与教学的规律和特点，为基础教育及相关领域的教学、研究与管理岗位培养高层次专业人才并提供理论依据和实践指导。在学科课程价值、课程改革与质量监控、教师发展机制等方面有较为扎实的学术积累。

高等教育学方向：以高等教育现象与高等教育问题为研究对象，揭示高等教育规律，为高等教育及相关领域的教学、研究与管理岗位培养高层次专门人才，并为高等教育改革与发展提供理论依据和实践指导。形成了高等教育史、高等教育管理和高校德育三个稳定的研究领域，在大学内部职权基本理论、大学内部治理、基层学术组织建设、高校布局结构等方面有较为扎实的学术积累。

教育技术学方向：以信息化、智能化环境下教育教学的基本问题为研究对象，在现代教育思想、学习科学和技术哲学等理论的指导下，揭示信息化教育教学的基本规律，为信息技术支持的教育教学改革与

发展提供理论依据和实践指导。在信息化学习环境的设计、信息化教育资源的开发与利用、信息环境下学习行为的优化、信息化促进农村教育发展等方面有较为扎实的学术积累。

（二）师资队伍情况

本学位点现有导师 27 人（含兼职），其中教授 15 人、副教授 11 人、讲师 1 人；各学科方向的导师具体人数为：教育学原理方向 8 人、课程与教学论方向 9 人、高等教育学方向 6 人、教育技术学方向 4 人。

（三）培养条件

1. 培养经费充足。本学位点本年度投入学科建设经费、学科点建设费 50 余万；相关导师积极申报各级纵向科研项目、争取横向科研经费，支持研究生的实践与科学研究。

2. 基地、平台较为厚实。（1）科研基地：现有湖南省普通高等学校哲学社会科学重点研究基地（乡村教育振兴研究院）、湖南省“十三五”教育科学研究基地（教育体制机制改革研究）、湖南省普通高等学校课程思政教学研究示范中心（教师教育课程思政研究中心）等，同时启动申报湖南省“十四五”教育科学研究基地“教育信息化研究基地”和“教育治理体系与治理能力现代化研究基地”，已完成专家组现场考察。（2）实践基地：湖南省教育学研究生培养创新基地，留守儿童心理发展与教育湖南省研究生培养创新基地、湖南省农村教育文化研究生培养创新基地（长沙市浏阳市教育局）等。

3. 图书资料、网络信息资源较为丰富。本学位点所在学校及院系资料室共有图书资料及各类期刊 500 余万册，其中《中国社会科学》《教育研究》《高等教育研究》《中国社会科学文摘》、人大复印资料等教育类期刊近 60 种，拥有中国知网、万方、EBSCO、SpringerLink、Elsevier ScienceDirect、ProQuest、World Library 等中外文数据库 70 余个，能够给学生培养和教师科研提供强大的支持。

二、2021 年度建设取得的成绩

（一）制度建设完善和执行情况

进一步健全导师招生资格审核制度，根据《湖南科技大学教育学院硕士生导师招生资格审核实施细则》，强化导师招生资格审核，22 名教师获得 2021 年教育学一级学科硕士研究生招生资格；落实学位点方向带头人责任制，各方向分别由带头人负责，成立学科团队，进一步实现上下“同频共振”；稳步推进教育科研评价改革，推动教育决策咨询研究报告、建言献策成果与论文、专著等效评价；建立健全代表作制度，注重标志性成果的质量、贡献、影响及转化效益；完善科研项目结项管理办法，强化结项情况在绩效分配、职称评定、成果评奖等工作中的运用；鼓励教师持续研究和长期积累，加大国家级项目和成果的培育力度，对成果丰硕、显示度高、拓展性强、理论与实践价值大的科研课题实行持续支持；提升教育科研反哺人才培养的力度，支持本科生、研究生参与课题研究，充分发挥“科研育人”作用。

（二）思政教育

强化研究生的立德树人工作，开展系列思政教育活动。构建公共基础课、专业课、实践课“三位一体”课程思政教学体系。组织开展“新时代学校红色教育”论坛，举办庆祝建党 100 周年主题活动“新时代学校红色教育暨教师教育课程思政论坛”。开展以“追寻红色足迹，传承红色基因”为主题的红色教育实践活动，开展研究生“理想信念教育”活动，开展“铭记党史守初心，缅怀先烈担使命”研究生党史教育主题活动等。

（三）课程教学

1. 重视课程教学模式的创新。持续开展“请进来”和“走出去”活动，邀请多中小学名师开展“名师进研究生课堂”活动，3 名中小学名师开讲“躬行讲坛”，一批研究生走进中小学进行教学观摩、实习、参与中小学校本教研等活动，组织研究生参加湖南省教育科学研

究院建院 20 周年系列学术活动。

2. 重视研究生科研创新和实践训练。邀请《湖南师范大学教育科学学报》主编段发明为研究生集中授课。推动研究生教学技能大赛三级体系构建，举办首届湖南科技大学研究生教学技能大赛决赛，获得校级一等奖、二等奖、三等奖人数分别为 4 名、2 名、2 名；筹办首届湖南省研究生教学技能大赛。

3. 重视课程教师教研教改。鼓励和支持课程教师开展教研教改活动，李海萍申报的《基于校地协同的研究生政产学研合作教育机制构建与实践》获批湖南省学位与研究生教育改革研究重点项目，陈慧青申报的《研究生专业课程思政育人的价值向度及其实践路径研究》获批湖南省学位与研究生教育改革研究课程思政项目；《教育心理学》被认定为 2021 年省级线上线下混合式一流课程。

4. 重视课程教学质量监控。完善以教学督导为主、研究生评教为辅的研究生课堂教学质量评价监督机制。继续实施研究生“教学礼拜”质量管理活动，巡查培养方案与培养标准执行情况、培养环节的规范性、日常教学运行等情况。

（四）师资队伍建设

1. 强化师德师风建设。1 人参与省师德师风建设年“身边好老师”征文活动，获省级二等奖；1 人参与学校师德师风主题演讲比赛，获二等奖；继续通过“明湖教育论坛”“躬行讲堂”“名师进研究生课堂”系列讲座等形式将师德示范典型请进学校，与教师交流、分享育人心得，充分发挥师德示范典型在师德教育中的积极作用；把师德师风考核结果纳入年度综合考核、教师评奖评优、职务晋升、职称评审、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划、申报科研项目的评审指标，把师德师风作为评价教师的第一标准，严格实行师德师风考核“一票否决制”。

2. 加强学科带头人的引进与培育。继续聘请石鸥教授（国家级教

学名师）为学校“湘江学者”特聘教授、聘请张芬芬教授（台北市立大学课程与教学研究所所长）为湖南省芙蓉学者特聘教授；新聘上海市教育科学研究院原副院长张珏研究员为学校“湘江学者”特聘教授。推荐李海萍教授参评教育部“长江学者”；引进博士 3 人。

3. 支持青年教师成长。支持张晓报、陈宣霖博士到北京师范大学、首都师范大学进行博士后研究；遴选推荐青年教师张晓报为湖南科技大学“高层次人才”（奋进学者）；推荐 1 人晋升为教授、1 人晋升为副教授；组织研究生指导教师专题培训 1 次，推荐 1 名研究生指导教师参加由湖南省人民政府学位委员会办公室主办的培训活动。

（五）培养条件建设

1. 推进研究生培养基地建设。与湖南省教育科学研究院联合举办“湖南省教育学研究生培养创新基地 2021 年度研究生高级研修班”。

2. 大力推进学科交叉融合。依托“教育学”“心理学”等一级学科硕士学位授权点，有效整合学校教育学、教育技术学、计算机科学与技术、软件工程等学科的研究力量，邀请国内知名高校、中小学和企业教育信息化专家加盟，申报湖南省“十四五”教育科学研究基地（教育信息化研究基地）。

3. 积极开展学术交流活动。通过开展学术交流，营造良好的学术氛围，邀请民盟中央专职副主席、全国人大宪法和法律委员会副主任、浙江大学教育学院博士生导师徐辉教授，华中师范大学教育学院教授、《教育研究与实验》常务副主编王学编审，长江学者、南京师范大学教育科学学院院长、《南京师大学报》执行主编程天君教授等专家作学术报告，举办高端学术论坛 3 次。

（六）科学研究与社会服务

1. 取得丰硕的科研成果。立项全国教育科学规划国家一般课题 1 项、湖南省教育科学“十四五”规划 2021 年度课题 3 项（其中重点资助 1 项）、省教育厅科研项目 5 项（其中重点项目 2 项）、横向课

题 6 项；发表论文近 40 篇，其中 CSSCI、北大中文核心期刊论文 10 余篇；获湖南省社会科学优秀成果奖二等奖 2 项、湖南省思想政治工作优秀研究成果三等奖 1 项。

2. 发挥积极的智库作用。撰写的《关于大力提升青少年红色教育实效性的报告》被 2021 年全国“两会”相关提案吸收；负责起草《湖南省教育厅〈关于加强新时代教育科学研究工作的实施意见〉》、负责研制《湘潭市“十四五”教育事业发展规划（2021-2025）》《湘乡市“十四五”教育事业发展规划（2021-2025）》等。

3. 开展丰富的社会服务。与湘潭市教育局合作共建“湘潭市基础教育研究院”；组织湘潭市中小学教师资格证面试考官培训工作，完成 70 多人次的面试考官信息核对、15 人次新增考官现场培训组织、80 多人次考官线上培训组织等工作；深度参与省教科院、市教科院组织的教研教改活动，对湖南师范大学附中、湘潭县一中、九华和平科大小学进行课题指导共计 10 余次，承接湘潭县教育局委托项目“湘潭县中小学生学习心理健康教育调查”。

（七）招生与培养

制定《湖南科技大学教育学院 2021 年硕士研究生复试录取工作方案》与《湖南科技大学教育学院 2021 年硕士研究生调剂复试办法》，完成 2021 年度硕士研究生招生计划，本学位点共招收硕士研究生 20 名。人才培养取得良好成效，侯钰婧等同学考取博士研究生；刘佳慧等 3 位同学获批湖南省研究生科研创新项目；徐慧等同学以第一作者或导师第一、研究生第二身份在《高等教育研究》《教育发展研究》《湖南师范大学教育科学学报》等高水平杂志发表 10 余篇论文。获湖南省第十四届研究生创新论坛优秀论文一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项；刘冬旭等 2 名研究生获国家奖学金。

（八）论文质量

本年度 24 名硕士研究生顺利通过论文答辩。本学位点高度重视研

究生论文质量，以保证学位论文质量为中心，不断提高研究生教育水平。本年度共有6篇论文被评为校级优秀学位论文，具体如下（表1）。

表1 教育学一级学科硕士研究生2021年校级优秀学位论文一览表

序号	姓名	论文题目	学科名称
1	曹雅妮	H小学语文教师教科书二次开发研究	教育学
2	范乐佳	“三全育人”背景下湖南高校“课程思政”示范课程教学现状及优化策略研究	教育学
3	李 婕	基于“言文合一”的初中文言文混合式教学研究	教育学
4	林 婷	美国教师教育专业认证标准研究——以美国教师培养质量提升委员会为例	教育学
5	刘冬旭	高等教育助推日本诺贝尔奖井喷的发展理路研究	教育学
6	刘 倩	新中国中学语文教科书经典课文研究	教育学

三、学位授权点建设存在的问题

一是人才培养模式有待完善。初步构建“三位一体”人才培养模式，学院与政府、中小学的合作不断深入，但缺乏标志性、特色化的品牌和成果，教学改革有待进一步深化。

二是师资队伍建设有待加强。在全国有一定声誉的学科带头人数量偏少，青年拔尖人才数量不多，引进及培育力度还有待继续加强。

三是高显示度科研成果数量有待提升。近几年发表一批论文、出版系列专著、获批多项省级科研教研成果奖，但高水平、标志性学术论文偏少，国家级科研教研成果奖尚未突破。

三是国际学术交流与合作有待加强。注重选派导师、研究生赴国外访学或交流学习，但参加国际学术会议偏少，师生在国内外学术会议中进行主题报告和成果分享有待进一步加强。

四、下一年度建设计划

一是继续深化研究生教育改革，进一步提升人才培养质量。完善研究生教育“四个一”工作模式，落实立德树人根本任务。加强研究生培养创新基地建设，深入推进高校与中小学联合培养研究生的“双导师制”。打造硕士研究生“三级”教学技能比赛体系，提升研究生就业竞争力。推进研究生“走出去”计划，引导研究生走进基层，选派优秀研究生到国内外知名高校、研究机构交流学习。

二是持续推进师资队伍建设，进一步加强一流师资的示范引领。探索实施“教学与科研创新团队培育计划”“学术带头人培育计划”“优秀中青年骨干教师支持计划”等，围绕学位点的主要方向及其重点研究领域，大力引进和培养具有国际视野和学科影响力的学术带头人，以国内外研修、访学、博士后合作研究等途径提升中青年教师专业水平。

三是深入推进科研管理模式改革，进一步提高科学研究水平。加强与国内高水平研究团队的联系，瞄准国家战略需求，开展联合攻关研究；完善与地方教育行政部门、科研机构、中小学校的合作机制，打造区域“高校-教科院-中小学”教育科研共同体，产出一批高质量研究成果；整合教育学科研究资源，推动学科交叉融合和科研协同创新；加大科研创新激励力度，培育高水平理论研究成果。

四是大力开展国内外学术交流与合作，进一步扩大学科影响力。利用学校“湘江高端学术论坛”，加强与顶级专家的交流；利用学院“明湖教育论坛”，邀请国内外知名专家来校讲学；定期举办“湖湘基础教育论坛”“湖湘乡村教育论坛”“湖湘教科书论坛”等学术会议，加强与学术界的交流；支持教师、研究生“组团”参加国内外高端学术会议，提升学术影响力。