

教育学一级学科硕士学位授权点建设年度报告

(2022 年)

一、学位授权点基本情况

(一) 主要研究方向

本学位点共分四个专业方向招生和培养学术型研究生。具体情况如下：

1.教育学原理方向。以教育领域中的现象及规律为研究对象，以马克思主义哲学思想和教育学基本理论为指导，在揭示教育规律的基础上，阐明教育工作原则、方法和组织形式等问题，为教育改革与发展提供理论和方法的依据。在教育诠释学、批判教育学、课程哲学等方面有较深厚的积累。

2.课程与教学论方向。以课程与教学领域中的基本问题以及改革前沿问题为研究对象，揭示课程与教学的规律和特点，为基础教育及相关领域的教学、研究与管理岗位培养高层次专业人才并提供理论依据和实践指导。在学科课程价值、课程改革与质量监控、教师发展机制等方面有较为扎实的学术积累。

3.高等教育学方向。以高等教育现象与高等教育问题为研究对象，揭示高等教育规律，为高等教育及相关领域的教学、研究与管理岗位培养高层次专门人才，并为高等教育改革与发展提供理论依据和实践指导。形成了高等教育史、高等教育管理和高校德育三个稳定的研究领域，在大学内部职权基本理论、大学内部治理、基层学术组织建设、高校布局结构等方面有较为扎实的学术积累。

4.教育技术学方向。以信息化、智能化环境下教育教学的基本问题为研究对象，在现代教育思想、学习科学和技术哲学等理论的指导下，揭示信息化教育教学的基本规律，为信息技术支持的教育教学改革与发展提供理论依据和实践指导。在信息化学习环境的设计、信息化教育资源的开发与利用、信息环境下学习行为的优化、信息化促进农村教育发展等方面有较为扎实的学术积累。

（二）培养目标

培养具有社会责任感和事业心，具备宽广的人文社会科学知识和扎实全面的教育专业知识，具有一定的独立从事教育研究和教育教学改革实践的能力，具有较好的创新意识和学术素养，具备从事教育专业及相关专业的教学、研究、培训、管理和服务等基本能力的高级专门人才。

（三）学位标准

1.具备较好的政治素养、学术素养和教育情怀；2.掌握教育基本理论、教育研究方法论、教学组织和语言表达等基本 知识；3.具备知识获取、科学研究、实践应用、学术交流和创新创业等基本能力；4.学位论文满足教育科学理论性和规范性的双重要求，主体部分一般不少于 3.0 万字。

在读期间发表的论著必须与专业紧密相关，并且以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者或第二作者（导师为第一作者）。研究生在读期间发表的学术论著或撰写的学位论文符合下列条件之一，可以申请学位论文答辩：

（1）在 CSSCI（含扩展版）、CSCD（核心库和扩展库）、北大中文核心等高水平期刊，或各本科院校和各省（市、自治区）

教育科学研究院、社会科学院主办的学术期刊公开发表学术论文 1 篇（含）以上；

（2）发表的论文被《新华文摘》《中国社会科学文摘》《高等学校文科学术文摘》、人大复印资料论点摘编或全文转载；

（3）公开出版学术著作 1 部；

（4）撰写的教学案例入选中国专业学位教学案例中心案例库；

（5）在学位论文盲审环节，两位外审专家评分均为 85 分（含）以上。

（四）师资队伍

本学位点现有导师 29 人（含兼职），其中教授 16 人、副教授 11 人、讲师 2 人；博士生导师 6 人；拥有博士学位的导师占比为 79.3%；35 岁及以下的导师占比为 10%，36-45 岁的导师占比为 22.7%。各学科方向的导师具体人数为：教育学原理方向 8 人、课程与教学论方向 8 人、高等教育学方向 9 人、教育技术学方向 4 人。

（五）培养条件

1.培养设施齐全。学位点拥有微格教室、信息化教育多功能实训室、数字化学习资源开发实训室等实验室，各类设备合计 1144 台(套)，设备总值 1000 余万元；学校已立项“师范+科技”科研创新平台项目，投入 800 余万元公开招标采购新设备。

2.培养基地多样。一是拥有湖南省普通高等学校哲学社会科学重点研究基地（乡村教育振兴研究院）、湖南省“十三五”教育科学研究基地（教育体制机制改革研究）、湖南省普通高等学校课程思政教学研究示范中心（教师教育课程思政研究中心）、湖南省“十四五”教育科学研究基地“教育信息化研究基地”和“教育治理

体系与治理能力现代化研究基地”等研究基地。二是拥有湖南省教育学研究生培养创新基地，留守儿童心理发展与教育湖南省研究生培养创新基地、湖南省农村教育文化研究生培养创新基地（长沙市浏阳市教育局）等创新基地。

3.图书资料丰富。学校图书馆拥有丰富的电子资源，教育学及相关学科教学、科研文献资料 20 余万册，外文藏书 1.5 万册，订阅国内专业期刊 110 余种，中外文数据库数近 80 个，电子期刊 1000 余种。学院资料室拥有中外文图书 3.8 万余册，其中《中国社会科学》《教育研究》《高等教育研究》《中国教育学刊》《心理学报》《心理科学》《新华文摘》《中国社会科学文摘》《高等学校文科学术文摘》、人大复印资料等教育类期刊近 60 种。

（六）奖助体系

1.制度建设健全。根据《湖南科技大学研究生奖助管理办法（修订）》，学院不断完善研究生奖助体系，统筹制订各类奖助学金评选办法，相继出台了《教育学院研究生评奖评优评分细则》《教育学院研究生国家奖学金评审细则》等文件，成立了研究生奖助学金评审委员会，保证评选过程公平公正公开。

2.奖助水平较高。本学位点已构建起国家、学校、学院三级奖助体系。国家层面主要包括国家奖学金、助学金；学校层面主要包括校长奖学金和各类“三助”津贴；学院层面有“敏行育人基金”（校友捐赠 50 余万元设立）。2022 年，1 人获研究生国家奖学金、6 人获优秀研究生和优秀研究生干部，本学位点学生获各类奖助学金近 56 万元。

3.覆盖范围较广。学院已建立完善的研究生奖助学金体系，研

研究生奖助力度与覆盖面大幅提高,每年受益学生比例均超过 98%。

二、2022 年度建设取得的成绩

(一) 制度建设不断完善

学校和教育学一级学科硕士学位授权点非常重视制度建设,教育学硕士研究生培养各环节的制度建设比较完备,包括《湖南科技大学硕士研究生指导教师管理办法》《湖南科技大学研究生培养日常工作管理办法》《湖南科技大学研究生中期考核办法》《湖南科技大学课程教学管理规定》《全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》等。

(二) 思政教育持续加强

强化研究生的立德树人工作,开展系列思政教育活动。一是建立健全公共基础课、专业课、实践课“三位一体”课程思政教学体系。严格按照国家政策要求开齐、开足思政课,全部由马克思主义学院具有高级职称的专家型教师担任主讲教师,学生对教学的满意度高。二是充分利用党支部“三会一课”制度开展研究生党员教育和思想政治教育工作。2020 级刘佳慧、刘钰霖等先后获得校“优秀共产党员”称号;2020 级彭馨妮、刘芳芳获得院“优秀共产党员”称号;学院研究生分会获评 2021-2022 年度校“优秀研究生分会”;一批研究生积极参加“湖南省长沙市天心区青园街道社区公益课堂”“湘潭市雨湖区杉山社区儿童暑期成长营”等活动。

(三) 课程教学不断优化

1.优化课程设置。一是规范课程设置。严格执行学校全日制研究生教学管理系列规定,规范课程设置。充分体现厚基础理论、重实际应用、追踪前沿知识,注重专业基础课程和学科前沿课程

相结合。二是精选授课教师。《教育学原理》《教育研究方法》《教育学学科前沿讲座》等 11 门专业必修课全部由高级职称教师主讲，其中校内教授 5 人、副教授 6 人。其中，《教育学学科前沿讲座》由校内和校外（省教育科学研究院）相关正高级教师共同主讲；李海萍教授领衔的《教育研究方法》教学团队获批省级优秀研究生教学团队，该课程获得湖南省研究生精品示范课程立项。

2.加强教材选编。所开课程均选用国家级出版社出版的教材，优先选用名家编著或国家规划教材。鼓励、资助教师编写高质量教材，夏永庚教授独著的《课程哲学导论》获湖南省优秀教材立项。

3.完善教学管理。一是加强教学管理组织，配备专职研究生教学秘书和辅导员，协助开展研究生管理工作。二是加强教学质量监控，建立以教学督导为主、研究生评教为辅的教学质量评价监督机制，完善教学质量信息平台、研究生学业信息管理系统、研究生教育质量信息分析和预警机制。持续实施研究生“教学礼拜”质量管理活动，巡查培养方案与培养标准执行情况、培养环节的规范性、日常教学运行等情况。三是探索分类培养模式。持续探索培养模式改革，实行不同规模、各具特色的分级分类分层次教学等多样化培养模式。

4.创新教研改革。一是继续打造品牌活动。先后创立“名师进研究生课堂”“研究生走进中小学”等研究生教学改革系列品牌活动，邀请多名中小学名师开展“名师进研究生课堂”活动，2 名中小学名师开讲“躬行讲坛”，一批研究生走进中小学进行教学观摩、

实习及参与中小学校本教研等活动。组织学生参加湖南省教育硕士研究生培养创新基地（湖南省教育科学研究院）举办的 2022 年湖南省高等教育热点论坛，邀请多名湖南省教育科学研究院专家受邀主讲。二是积极推动教研教改。积极发动导师申报研究生教学改革项目，获批省级学位与研究生教学改革项目 2 项。

（四）师资质量逐步提高

1.强化师德建设。一是继续通过“明湖教育论坛”“躬行讲堂”“名师进研究生课堂”系列讲座等形式将师德示范典型请进学校，与教师交流、分享育人心得，充分发挥师德示范典型在师德教育中的积极作用。二是把师德师风作为评价教师的第一标准，把师德师风考核结果纳入年度综合考核、教师评奖评优、职务晋升、职称评审、岗位聘用、工资晋级、人才计划申报、科研项目申报等方面的评审指标，严格实行师德师风考核“一票否决制”。

2.加强人才引进。继续聘请石鸥教授（国家级教学名师）为学校“湘江学者”特聘教授，聘请张芬芬教授（台北市立大学课程与教学研究所所长）为湖南省芙蓉学者特聘教授；新聘上海市教育科学研究院原副院长张珏研究员为学校“湘江学者”特聘教授。引进博士 3 人。

3.支持教师成长。推荐李海萍教授参评教育部“长江学者”，推荐 3 人晋升为教授、2 人晋升为副教授。青年教师张晓报被评为湖南科技大学“高层次人才”（奋进学者）。组织研究生指导教师专题培训 1 次，推荐 1 名研究生指导教师参加由湖南省人民政府学位委员会办公室主办的培训活动。

4.加强导师管理。一是健全导师选聘。严格执行《湖南科技大

学硕士研究生指导教师管理办法》，制定《教育学院硕士生导师招生资格审核实施细则》，优先选聘科研成果突出、指导能力强的导师指导研究生。本年度共有 29 名教师获得 2022 年度教育学一级学科硕士研究生招生资格。二是加强导师培训。一方面，坚持每年组织 1 次研究生导师全员培训；与校研究生院联合举办“新时代研究生导师队伍建设与发展论坛暨 2022 年研究生导师培训会”，邀请多名校内外专家做专题报告。另一方面，选派多名导师参加湖南省教育厅组织的研究生导师高级研讨培训班；选派导师外出学习、安排相关导师参加案例教学培训以及各类研究生培养工作会议。三是强化导师任期考核和年度考核。任期考核每三年进行一次，考核内容包括任职基本条件、研究生培养与管理、研究生培养质量三个方面。年度考核与年度招生资格审查合并进行，考核内容按学校年度招生资格审查相关规定执行。考核结果作为研究生导师评优和招生资格审查的依据。2022 年，4 名导师获评学校优秀研究生导师。

（五）培养条件不断优化

依托“教育学”“心理学”等一级学科硕士学位授权点，有效整合学校教育学、教育技术学、计算机科学与技术、软件工程等学科的研究力量，邀请国内知名高校、中小学和企业教育信息化专家加盟，成功申报湖南省“十四五”教育科学研究基地（教育信息化研究基地）。新增湖南科技大学-湖南威阿智能科技有限公司研究生联合培养基地。

（六）科研成绩逐步提升

1.立项多个项目。本年度申报国家级科研项目 18 项，新增国

家级项目 3 项、部级项目 1 项。新增省级重大项目 1 项，其他省级项目 17 项。签订各类横向研究项目 10 项。

2.发表多篇论著。教师出版专著（2022 年书号）5 部，发表 C 刊/SSCI/SCI 论文 22 篇，5 篇论文被中国人大报刊复印资料全文转载。

3.获得多个奖项。以第一单位获湖南省社会科学优秀成果奖二等奖 2 项、湖南省思政政治工作优秀研究成果一等奖 1 项，以主要参与者获湖南省社会科学优秀成果奖二等奖 2 项；6 项成果被学校推荐参评湖南省教育科研成果奖。

（七）招生培养持续优化

1.完善招生录取办法。制定《湖南科技大学教育学院 2022 年硕士研究生复试录取工作方案》与《湖南科技大学教育学院 2022 年硕士研究生调剂复试办法》，2022 年共招收硕士研究生 9 名。

2.加强培养过程管理。一是制定《教育学院研究生参加学术活动管理办法》，建立“打卡制”，规定研究生每年必须参加 8 次校内学术活动。二是组织研究生参加校外学术活动，要求研究生在读期间至少参加 1 次校外学术会议，并提交会议论文。

3.完善导师指导制度。一是完善导师负责制，要求导师对研究生培养过程及培养质量（包括实践经费、学术规范、课程学习、学位论文及思想政治教育工作）全面负责；二是建立导师组会制度，每月至少组织一次组会，全面了解和及时掌握研究生学习、科研、生活、思想情况；三是建立导师组协同培养制度，充分发挥导师组科研团队优势，形成育人合力。

4.提升人才培养质量。刘佳慧等 2 名研究生获国家奖学金。上官知立等同学考取博士研究生。刘芳芳等 2 位同学获批湖南省研

研究生科研创新项目。徐慧等同学在《教育发展研究》等高水平杂志发表学术论文。研究生获湖南省第十五届研究生创新论坛优秀论文一等奖 5 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项；在湖南省教育类研究生教学技能大赛中获省级一等奖、二等奖、三等奖各 1 项。

（八）论文质量持续提高

本学位点高度重视研究生论文质量，以保证学位论文质量为中心，不断提高研究生教育水平。本年度共有 16 名硕士研究生顺利通过论文答辩，其中有 1 篇论文被评为校级优秀学位论文。

（九）学术交流不断加强

一是以“明湖教育论坛”形式先后邀请 7 名国内外知名专家来校做专题学术报告。二是举办高端学术论坛 3 次，承办省级学术论坛 2 次。三是资助研究生参加国内外学术会议，研究生以线上线下形式参加各类学术会议 10 场次，庞雅欣、张文婷等 10 余位同学参加全国教育哲学专业委员会第二十届学术年会。

三、学位授权点建设存在的问题

一是师资队伍有待进一步加强。师资队伍总体规模有待增加，博士学位教师占比有待提高，高职称教师比例需要提升，老中青教师比例不太合理，教学科研水平有待提升。

二是生源质量有待进一步提高。近几年，本学位点生源不断增多，但主要来自“双非”高校，“双一流”高校生源相对较少。

三是学术氛围有待进一步加强。工作讨论较多，但学术交流不够，尚未形成常态化学术研讨机制，学科方向凝练不够，有组织的科研有待加强。

四是课程体系有待进一步优化。研究生培养计划个性化体现

不够，课程模块可选择的比例不高，教学实践、科研实践、社会实践时效性有待提高。

五是教学模式有待进一步创新。积极探索现场教学模式，将部分研究生课堂搬到“中小学”，但教学方式创新不足，模式较为单一。

六是高显示度科研成果有待提升。近几年发表一批论文、出版系列专著、获批多项省级科研教研成果奖，但高水平、标志性学术论文偏少，国家级科研教研成果奖尚未突破。

四、下一年度建设计划

一是创新思路，持续推进师资队伍建设。探索实施“教学与科研创新团队培育计划”“学术带头人培育计划”“优秀中青年骨干教师支持计划”等，围绕学位点的主要方向及其重点研究领域，大力引进和培养具有国际视野和学科影响力的学术带头人，以国内外研修、访学、博士后合作研究等途径提升中青年教师专业水平。

二是多管齐下，提高研究生生源质量。加大宣传力度，提升学位点知名度和美誉度，扩大第一志愿报考规模；面向优秀本科生开设夏令营活动；进一步完善奖助体系，设置优秀生源奖，吸引优秀本科生报考。

三是多措并举，强化学位点学术氛围。定期举办“基础教育湖湘论坛”等学术会议，每年举办2次以上学术论坛；持续组织“明湖教育论坛”，加大邀请国内外知名专家来校讲学力度；建立学术交流常态化机制，要求入选学校高层次人才的教师每年至少做1次学术报告；组织导师组学术沙龙，开展有组织的科研。

四是多元推进，优化研究生课程体系。鼓励导师结合自身研

究方向开设选修课程，推动科研资源转化为教学资源；提高个性化选修课程比例，扩大研究生自主选修课程空间；提高实践课程占比，完善教育调研、教育咨询、志愿支教等多样化实践形式，提高实践教学实效。

五是多维整合，推动研究生教学改革。继续坚持将研究生课堂搬进中小学，引导研究生在中小学一线发现问题、凝练问题；持续与湖南省教育科学研究院深度合作，举办研究生高级研修班；持续探索混合式教学模式，突破传统课堂教学局限，推进研究生课程教学信息化、网络化与智能化。