

教育硕士专业学位授权点建设年度报告

(2023年)

一、学位授权点基本情况

1.主要研究方向

学校于 2005 年获批教育硕士专业学位授权点，在校教育硕士占全校在校研究生的 25% 左右。学校教育硕士实行“学校—教育硕士专业学位研究生培养指导委员会—相关学院”三级管理，坚持“统分结合、以统为主”。成立教育硕士专业学位研究生培养指导委员会，专门负责统筹安排全国“教指委”举办的活动,组织教育硕士专业学位点的各类评估，负责组织制定学位标准和培养方案、导师的任职资格和招生资格审查及考核、学位论文选题预审、培养经验总结与推广等工作。本年度主要招生的专业领域有：教育管理、小学教育、心理健康教育、现代教育技术、学科教学（语文、数学、英语、物理、化学、生物、地理、思政、历史）、职业教育（旅游服务、新能源动力与材料、生物与化工、装备制造、电子信息技术）等专业领域；新增职业教育（公共管理与服务）专业领域并开始招生。

2.学科建设情况

为服务学科建设和提升人才培养质量的需要，学校持续加强学科建设力度，不断提高人才培养能力。学位点在增强学科发展平台、改进师资队伍结构、提升人才培养质量、扩大区域教育发展服务等方面补充完善各类发展规划。为适应学位点建设专项评估和周期评估的需要，校教育硕士专业学位研究生培养指导委员会多次召开会议，讨论人才培养方案、学位授予标准、导师遴选等工作。

3.师资队伍情况

2023年，校内招收教育硕士专业研究生导师 337人，其中正高级职称导师 123人、副高级职称导师 149人、中级职称导师65人，具有博士学位的导师 279 人。来自中小学、省市教育科学研究院的外聘行业导师 167人，其中正高级行业导师24人、副高级行业导师133人、中级职称硕士研究生学历行业导师10人。

4.培养条件

一是培养经费较为充足。专业领域所在学院努力筹集资金，加强专业学位研究生的实践教学、改善专业学位研究生的学习环境；相关导师积极申报各级纵向科研项目、争取横向科研经费，支持研究生的实践与科学研究。

二是基地与平台厚实。（1）科研基地：教育学院拥有湖南省普通高等学校哲学社会科学研究重点基地“乡村教育振兴研究院”、湖南省“十三五”教育科学研究基地“教育体制机制改革研究基地”、湖南省“十四五”教育科学研究基地“教育治理体系与治理能力现代化研究基地”、湖南省“十四五”教育科学研究重点培育基地“教育信息化研究基地（技术应用方向）”等平台；人文学院拥有“中国古代文学与社会文化研究基地”“湖南省方言与科技文化融合研究基地”“湖南省铸牢中华民族共同体意识研究基地”等 3 个省级重点社科研究基地；马克思主义学院拥有“湖南省党建理论研究基地”“湖南省中国特色社会主义理论体系研究基地”“湖南省思想政治工作研究基地”“中国传统文化与新时代意识形态建设研究中心”等 4 个省级科研基地；化学化工学院拥有“理论有机化学与功能分子教育部重点实验室”等。（2）省级及以上研究生培养基地：全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地、湖南省教育学研究生培养创新基地、“留守儿童心理发展与教育”湖南省研究生培养创新基地、湖南省农村教育文化研究生培养创新基地、湖南省基础外语教育研究生培养创新实践基地等8个。（3）校外“本硕一体”实践基地：校教育硕士“培

指委”在湘潭县第一中学、湘潭市益智中学、湘潭九华和平科大小学等中小学设了一批“本硕一体”实践基地。（4）校内省级实践培养基地：湖南科技大学教师教育大学生创新训练中心、湖南科技大学化学与生物科学类专业大学生创新训练中心、湖南科技大学“人工智能+师范生创新创业教育中心”等10个培养基地。

各专业领域为研究生配有案例研讨室，设有微格教学实验室、心理健康水平测评室、信息化教育多功能实训室、智能化探究性学习实训室、数字化学习资源开发实训室等。

三是本学位点实验设备、基础设施齐全。（1）主要仪器设备。购置信息化微格教学系统、Psykey人才测评系统等，新增智能化探究性学习支持系统、心理教学系统等教学科研仪器设备。学校已立项“师范+科技”科研创新平台项目，计划采购3000万元相关设备，正在公开招标采购800余万元新设备。（2）基础设施。教育学院建筑面积4800多平方米，实验用房面积达2850平方米，正高级教师配有独立工作室1间，其他职称教师两人1间，专业学位研究生专用工作室256.5平方米。其他专业领域所在学院均拥有相应的教学与办公场地，教师和学生用房均能满足基本需要。

四是本学位点图书资料、网络信息资源丰富。学校图书馆拥有丰富的电子资源，教育学及相关学科教学、科研文献资料20余万册，外文藏书1.5万册，订阅国内专业期刊110余种，中外文数据库数近80个，电子期刊1000余种；学院资料室中外文图书3.8万余册，中外文专业期刊120余种。订阅国内相关专业期刊600多种，其中《中国社会科学》《教育研究》《高等教育研究》《中国教育学刊》《心理学报》《心理科学》《新华文摘》《中国社会科学文摘》《高等学校文科学术文摘》、人大复印资料等教育类期刊近60种。

二、2023 年度建设取得的成绩

1.制度建设完善和执行情况

一是建立健全导师招生资格审核制度，进一步完善了《湖南科技大学教育硕士专业学位研究生指导教师招生资格审核实施细则（试行）》、严格导师招生资格审核。本年度共有 233 名教师获得教育硕士专业学位研究生招生资格,举办硕士生导师培训会 2 场；二是完善教育硕士培养方案，根据《全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案（2023 年 8 月修订）》，对教育硕士培养方案进行了修订和完善。三是完善教育硕士实践教学相关制度，根据全国教育专业学位教育指导委员会《全日制教育硕士专业学位研究生实践教学基本要求》（2023 年 8 月修订）的相关规定和学校教育硕士专业学位研究生培养管理模式改革的需要，进一步规范全日制教育硕士专业学位研究生实践教学工作，修订了《湖南科技大学全日制教育硕士专业学位研究生实践教学实施办法》，且所有专业领域开始实施本办法。

2. 学科专业竞赛、学术活动组织情况

（1）举办学科专业竞赛。我校组织第二届湖南省研究生教学技能大赛，20 余名同学参加，其中 13 名同学获奖(一等奖 6 人，二等奖 4 人，三等奖 3 人)，6 名老师获得优秀指导教师；组织 35 名教育硕士参加全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛，其中 17 名同学获奖，现代教育技术专业领域周金利获得一等奖等。**（2）承办湖南省研究生暑期学校。**承办 2023 年“中国式教育现代化与教育强国”湖南省研究生暑期学校。针对来自浙江大学、吉林大学、同济大学、南京师范大学等 20 所高校的 80 余名教育类专业研究生，采用专家讲座、小组研讨、现场体验、红色教育等多种学习活动，开展为期 15 天的暑期学校。来自全国知名高校、教研机构的 21 位专家来校为学员授课。**（3）协助我校召开大型论坛和会议。**全国教育硕士（职业技术教育领域）专家小组工作研讨会在我校召开，专家组成员为我校教育学科、教师教育特别是“师范+科技”的特色发展进行了把脉问诊，推动了学校构建完整的教育学科体系；在“

师范+科技”职教师资培养圆桌会议上，专家组还充分肯定了我校职教师资培养的发展方向，并提出了宝贵意见和建议。此外，我院还协助学校承办首届基础教育湖湘论坛，该论坛以“聚焦高素质教师队伍建设，推动基础教育高质量发展”为主题，凝聚业界力量，针对我国基础教育发展、教师教育体系建设、队伍建设等现实问题进行集中研讨。（4）承办“中国式现代化视野中人文学术创新与文化遗产”研究生创新论坛。共评选出优秀论文212篇，其中一等奖65篇；二等奖85篇；三等奖62篇，我校共有167篇论文获奖。

3.思想政治教育情况

（1）结合各类课程，强化思政教育与课程教学的融合。着力推动360度“熔炉式”的思政教育，构建全员、全程、全课程的育人格局，实现各类课程与思想政治理论课同向同行和立德树人的协同效应。通过“课堂育德、典型树德、规则立德”，引导学生树立“学为人师、行为世范”的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。同时，密切联系党团班，开展党史主题团日活动、党史知识竞赛、党员讲党课、三下乡社会活动、校园文化建设等各种活动，强化实践育人、深化研究生的思政教育成果。涉及教育硕士人数较多的学院专门成立教育硕士党支部。（2）研究生会坚持每月两次检查制度，确保寝室和教室安全与卫生，守住安全底线。定期开展研究生理想信念和社会主义核心价值观教育，强化学风建设和校园文化建设。针对新生研究生开展了系列入学教育，主要教育内容涉及爱国主义教育、校史校情教育、诚信教育、心理健康与校园安全教育。

（3）定期邀请专家学者为研究生开展关于学术道德、学术伦理和学术规范教育等主题讲座。

4.课程教学情况

(1) 教学质量及改进机制。一是以“四项嵌入”充实课程教学。支持相关课程教师积极优化教学方式，带领学生深入基础教育一线，将课程内容嵌入教学现场；推动本学科教师与中小学合作开设实践性课程，多门课程由本校教师和基础教育一线专家合作授课，授课教师嵌入中小学校师资；鼓励中小学一线优秀教师参与案例教学、项目研究等，将教育教学典型经验嵌入课程资源；与湖南省教育科学研究院深度合作，坚持每年举行“研究生高级研修班”，邀请该院专家、学者授课，将优质教育科研成果嵌入课程开发体系。二是以“二维突破”助力课程信息化。从教学方式维度突破传统课堂教学局限，充分发挥在线教学、混合教学优势，利用“雨 4 课堂”“自主学习平台”等网络教学平台，推动研究生课程教学的信息化、网络化与智能化；从教学内容维度突破传统教学资源局限，通过专题式微课资源开发、学习活动设计，实现信息技术与研究生课程深度融合。三是以“三个强化”监控教学质量。创造性实施研究生“教学 礼拜”质量管理活动，强化过程管理，每年定期巡查培养方案执行、培养环节规范、日常教学运行等情况；强化动态管理，实行课程教学质量与教师授课资格联动；强化结果运用，将课程教学质量与职称评聘、招生资格、评优评先挂钩，建立以教学督导为主、研究生评教为辅的研究生课堂教学质量评价监督机制。四是以“三个开展”推动课程实施模式创新。在常规教学基础上，积极探索特色教学项目。具体的做法有：第一，不断推进开展“名师走进研究生课堂”活动，加强高校与中小学的交流与合作，邀请湖南湘江新区凌云小学党支部书记、校长刘爱灵、特级教师、湖南省教育科学研究院基教所所长、二级研究员刘建琼、湘潭县第一中学党委副书记、校长齐学军等基础教育一线优秀教师来校为研究生授课（见表 1），形成了协同创新和联合培养机制。第二，深入开展“研究生走进中小学”活动，带领学生深入湘潭县第一中学、湘潭市雨湖区建元中学、长沙市一中城

南中学、九华和平科大小学等中小学校进行教学观摩。第三，加强开展“精品示范课程和优秀材料”建设。周险峰教授编写的教材《教育基本问题研究》立项 2023 年湖南省优秀教材，李学教授主讲的《语文课程与教材研究》立项2023年湖南省研究生精品示范思政课程。

(2) 案例教学与教研教改。集中开设《案例分析及实践操作》课程；张珊明撰写案例入库第五届全国教育专业学位教学案例，李育军撰写的案例参评 2023年湖南省专业学位研究生优秀教学案例并获得立项。支持教师开展教研教改活动。本学位点新增湖南省学位与研究生教育教改研究课题4项，具体见表2。

(3) 课程教学质量监控。成立研究生教育督导团，以教学督导为主、研究生评教为辅的研究生课堂教学质量评价监督制。实施研究生“教学礼拜”质量管理活动，巡查培养方案与培养标准执行情况、培养环节的规范性、日常教学运行等情况。

表1 2023年基础教育一线优秀教师来校讲课汇总表（部分）

序号	专家姓名	单 位	职务	职称	讲座题目	学 院	讲座时间
1	蔡任湘	湖南师范大学附属中学		高级教师	立足三尺讲台，铸梦未来教育	物理与电子科学学院	3.24
2	彭四清	湘潭市二中	教学校长	高级 教师	基于新教材的语文课堂教学探索	人文学院	3.3
3	桑胜波	太原理工大学科学技术研究院	院长	教授	科研与成长	物理与电子科学学院	4.2
4	梁迎新	湘潭县高中思政名师工作室主持人		高级教师	中学思政课教学现状分析	马克思主义学院	4.25
5	李依	湘潭县五中		高级教师	使市场在资源配置中起决定性作用	马克思主义学院	4.25
6	邓春梅	湘潭市一中		高级教师	因为热爱，所以坚持——谈谈中学地理教师成长	资源环境与安全工程学院	4.26
7	章平	湘潭县一中		高级教师	精心设计，精彩课堂——高中地理教学之我见	资源环境与安全工程学院	4.27
8	田文新	长沙市长郡中学		高级教师	新课改背景下的教师角色定位与职业素养	资源环境与安全工程学院	4.28

9	齐学军	湘潭县第一 中学	校长	高级教师	为思维而教——基于 “卓实”教育理念的 “五思”学科思维教 学研究	教育学院	5.1
10	成亦仁	湘潭电机子 弟中学		高级教师	和你一起做有温度、有未 来的教育	人文学院	6.9
11	刘爱灵	湖南湘江新区 凌云小学	校长	高级教师	课程育人——新课程教学 改革的文化召唤	教育学院	10.24
12	刘建琼	湖南省教育 科学研究院 基教所	所长	高级教师	再谈好的教学之立场原 则 和艺术	教育学院	10.24
13	雷燕梅	湘钢二中		高级教师	成为一束光	教育学院	12.13

表2 新增湖南省学位与研究生教育教改研究课题一览表（2023年）

序号	项目编号	项目名称	项目负责人	项目类别
1	2023JGSZ092	教育硕士“课程思政”素养框架 与培育路径研究	刘景超	重点
2	2023JGSZ094	《中国文学批评史》课程思政教 学的探索与实践研究	胡红梅	一般
3	2023JGYB195	国际中文教育专业学位研究生 教育评价改革实践与探索	聂志军	一般
4	2023JGYB196	人工智能背景下研究生哲学素 养培育的多元路径研究	王霞	一般

5.师资队伍建设情况

（1）强化师德师风建设。定期举行党政联席会议、“三会一课”、教学研讨会、全体教职工大会，开展系统化、常态化的政治与业务学习，提升师德素养。把师德师风考核结果纳入招生资格审核、年度综合考核、教师评奖评优、职务晋升、职称评审、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划、申报科研项目的评审指标，把师德师风作为评价教师素质第一标准，严格实行师德师风考核“一票否决制”。

（2）加强学术交流，为教师发展提供平台。一是举办或承办学术研讨会。承办基础教育湖湘论坛，教育部基础教育司司长吕玉刚等作专题报告，全国380余人参会；举办国家智慧教育平台赋能教师数字素养发展学术研讨会，教育部教育技术与资源发展中心副主任杨非等作专题讲座；

举办“师范+科技”职教师资培养圆桌会议，天津职业技术师范大学原党委书记、全国教指委委员孟庆国教授等20名专家与会；举办教育学科建设专题研讨会，全国10名知名专家与会；承办教育硕士专业学位（职业技术教育领域）专家工作小组会议，全国15名职教领域专家与会；承办湘乡市、武冈市2023年教育系统教育教学管理人才培训活动、湘潭市雨湖（及河西城区）义务教育阶段劳动教育指导师综合能力提升集中研修活动。二是加强国际交流，突显学校师范特色。本年度校党委书记唐亚阳带队参加“2023全球智慧教育大会”在主题演讲，介绍了学校“师范+科技”的办学特色，扩大我校师范教育的国际影响力。李琳副校长率团赴阿联酋走访考察，开展师生互访、学术交流、留学生招生等方面的深入合作，提升了我校高等教育对外开放的力度和广度。三是持续开展“明湖教育论坛”。本年度邀请首都师范大学教育学部主任委员石鸥教授等知名专家做专题讲座。四是支持教师外出开展学术交流。本年度有50人次以线上和线下的方式参与国际、国内学术会议，其中在会议上做专题发言的近10人次。五是强化内部学术研讨。举行多次各类课题的专题研讨活动，开展各类成果奖申报的专项研讨。引进多名优秀博士为遴选研究生指导教师作准备。

（3）重视教师科研产出，助力教师专业发展。通过教师职称推荐、年终绩效分配等方式激励教师投入研究活动。初步统计显示，教师出版专著23部，发表C刊/SSCI/SCI论文80余篇；获省教育科学研究优秀成果奖一等奖2项、二等奖8项、三等奖11项。

（4）加强研究生指导教师的培养。本年度推荐多名研究生指导教师参加由湖南省人民政府学位委员会办公室主办的培训活动；专业领域所在学院组织研究生指导教师专题培训。

6.学术训练情况

注重对专业学位研究生的学术能力和学术素养的培养，将学术研讨和学术活动作为必修环节列入研究生培养方案中。要求硕士研究生在学习期间须听学术报告不少于 10 次(参加学校组织的学术报告应不少于 3 次),作学术报告不少于 1 次。实行学术活动考勤登记制度。学位点(分方向)邀请国内外知名专家学者来校举办学术讲座，要求广大研究生积极参与学术交流，促进课程学习和学术训练的有机结合。积极支持研究生参加各类学术竞赛，动员、组织研究生参加全国研究生创新实践系列活动。

7.学术交流情况

举办多类型、多层次的研究生学术活动，通过宣传展览、学术报告、研讨交流等活动，为广大师生搭建学术交流平台，实现师生互动，让学生进一步了解学科发展概况、学科研究进展及前沿状况，探索教育科学的研究展望，同时邀请校内外知名专家举办学术讲座。通过优秀论文答辩，论文展出等活动，营造学术氛围，加强学术交流。共邀请著名学者进行线上或线下学术报告近百次。

8. 培养条件建设

一是持续推进研究生培养基地建设。新增“湖南科技大学-湖南威阿智能科技有限公司研究生联合培养基地”为研究生联合 培养基地。选派研究生赴“留守儿童心理发展与教育”湖南省研究生培养创新基地所属祁东县启航学校开展暑期“三下乡”活动，以基地所属祁东县启航学校为支撑形成的“祁东县启航留守儿童教育”入选“湖南基层改革探索100例”。

二是大力改善研究生的学习环境。相关领域所在学院、相关学科通过积极筹集资金、调整办公用房等多种途径，改善专业学位研究生的学

习环境，增设了一批专业学位研究生自习室，并配备办公桌椅、空调和无线网络，进一步优化了研究生的学习环境。

9.招生与培养

(1) 有序开展研究生招生及学位授予。共招收全日制教育硕士303人、全日制教育硕士（“硕师计划”）35人、非全日制教育硕士162人；共授予教育硕士专业学位406人（其中全日制244人、非全日制162人）。

(2) 积极开展教育硕士研究生招生改革。根据全国教育硕士专业学位研究生指导性培养方案（2023年8月修订）文件精神要求，报考我校2024年教育硕士各领域及职业技术教育领域各专 业领域，其前置本科专业须与报考领域（研究方向）一致或密切相关。

(3) 重视研究生的科研创新与教育实践。一是大力支持研究生的科学研究，一批研究生积极参与导师主持的课题研究，多名教育硕士的科研创新项目获批；二是认真组织研究生的教育实践，组织2023级教育硕士专业研究生赴湘潭县江声实验学校、云龙实验中学、九华和平科大小学等学校开展教育见习。

(4) 研究生培养质量不断提升。获省第十六届研究生创新 论坛优秀论文一等奖1 项、二等奖4 项、三等奖2 项；孙俏俏等4 名研究生获国家奖学金；罗诗雨等以第一作者或第二作者（导师第一）在《Psychology in the Schools》(SSCI)和《Journal of Psychology in Africa》(SSCI)等刊物发表多篇高水平论文；学科教学（语文专业领域）学生李柏霖带领学生参加央视春晚，教育事迹得到各类媒体广泛报道。

10.论文质量

本学位点高度重视研究生论文质量，以保证学位论文质量为中心，不断提高研究生教育水平。本年度共有12篇教育硕士专业学位论文被评为校级优秀学位论文，具体如（表3），夏荒同学获2023年度湖南省优秀硕士学位论文。

表3 教育硕士2023年校级优秀学位论文一览表

序号	作者	论文题目	学科专业名称
1	孔祥一	素养视域的高中化学必修教材对比研究 —— 以三版教材“有机化合物”内容为例	学科教学（化学）
2	周吟吟	基于 IRF 理论的初中生物学教师课堂提问策略研究	学科教学（生物）
3	王敏	《乡土中国》阅读价值及实现策略的校本研究	学科教学（语文）
4	田鸽	初中语文“积累拓展”板块习题教学研究	学科教学（语文）
5	李柏霖	乡村学生儿童诗写作工作坊教学策略探究	学科教学（语文）
6	钟颖	初中《道德与法治》教材中“运用你的经验”栏目的应用策略研究	学科教学（思政）
7	王婷	部编小学语文教科书中“综合性学习单元”教学研究	小学教育
8	胡芳	部编小学语文教科书散文的育人价值及其教学实现策略	小学教育
9	张倩	STEAM 教育理念下小学劳动课程教学设计与实践	现代教育技术
10	唐敏燕	父母教养方式对高中生亲社会行为的影响及其教育对策	心理健康教育
11	肖佳	中学生社交媒体使用与抑郁情绪的关系及教育对策	心理健康教育
12	包尚飞	网络表情符号式作业评价对七年级学生感知教师热情和学习投入意愿的影响及其教育对策	心理健康教育

三、存在的问题

一是导师指导能力有待进一步加强。部分领域方向导师高水平科研立项、高质量论文成果和著作产出较少，在培养研究生方面缺乏示范性和充足经费支持。少数导师与学生之间的有效沟通较少，对学生的学习和指导的针对性有待进一步加强。部分指导教师对基础教育一线的真实情况不够熟悉，导致指导的针对性和实效性不高。

二是校内实训工作监督机制有待进一步完善。我校针对教育硕士专业学位已有完善的校内实训方案，但部分专业领域方向对实训工作的重视程度不够，在具体落实上也存在着不到位、不均衡的现象。个别领域(方向)研究生校内实训环节主要以学生自主训练为主，缺乏有效指导。

此外，对于实训工作的过程性监督和结果性考核评价都有待加强，后续要进一步完善实训检查监督机制。

三是各专业跨学科融合发展有待进一步深化。除基础专业课（教育原理、教学案例等）将部分专业领域学生统一上课外，平时各专业领域学生活动基本以学院为单位进行，在跨学科融合的发展背景下，尚缺乏更多的平台让不同专业领域的学生协作交流，相互借鉴，实现学科融合发展。

四、下一年度建设计划

一是进一步强化立德树人工作。进一步深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，加强研究生课程思政建设，完善公共基础课、专业课、实践课“三位一体”的课程思政教学体系，继续开展“名师进研究生课堂”等系列课程思政活动，加大优质课程建设力度，不断提升人才培养质量。

二是继续提升导师指导能力。继续加强对学科带头人，优秀青年博士等高质量人才引进；邀请有经验的资深专家对青年教师科研立项进行指导；严格导师的考核和遴选，建立定期考核制度，重点考核岗位责任心、行为规范、学术水平、指导水平和学生的论文质量，并将考评与遴选结合，考核优秀者在分配研究生招生指标时适当倾斜，未达到者暂停或取消带研究生招生资格。

三是持续加强实训工作落实。完善我校教育硕士校内实训工作监督机制，提高校内实训工作量和完成标准，由此提高对校内实训工作认识水平；以全国全省全校师范类研究生教学技能大赛和全国教学案例入库评选为依托，进一步强化校内微格教学、课例分析及技能训练等实训工作；

此外，加强对校内实训场地、设施设备建设，切实推动校内实训有效开展。

四是坚持各专业跨学科融合发展。通过开展各类学术沙龙、举办跨学科类学术讲座、学科融合暑期学校、学科融合（师范+科技、学科+心理等）创新论坛等方式，鼓励不同专业学生进行跨学科研究和合作，在教学技能和科研创新两个赛道上实现跨越发展，以培养复合型人才，适应社会需求。