

湖南省第十七届研究生创新论坛“‘双减’背景下的科学教育”分论坛征文获奖名单

序号	作者	论文题目	等级
1	谢欢、仇铭浩	“双减”背景下家校社协同开展科学教育的矛盾、挑战与路径探索	一等奖
2	李志婷	教育“双减”视域下做好科学教育加法的实践进路研究	一等奖
3	刘力、曹依涵	新质生产力视域下家校社协同开展科学教育的路径探究	一等奖
4	娄文浩	数字技术赋能家校社协同开展科学教育价值意蕴、现实困境与优化路径	一等奖
5	熊乐天	中小学科学教育校本教研创新的内生逻辑、现实困境与实践路径	一等奖
6	吴霞	近代科学教育的发端：癸卯学制小学格致科设置、实施及反思	一等奖
7	赵薇、柴凝	“双减”背景下我国中小学家校社协同科学教育发展路径研究	一等奖
8	庄一诺	科学思维的人文向度及其教育意蕴	一等奖
9	罗碧牙	科学教育数字化助推“双减”工作研究	一等奖
10	邢雅楠	科学教师职前培养的新路径—基于“国优计划”的实施	一等奖
11	马帅志、何万军、罗家顺	家校社协同开展科学教育的路径研究	一等奖
12	周尹婷	科学教育加法背景下基于STEAM教育理念的中学物理教学设计研究	一等奖
13	李佳仪、张善超	中小学科学教育一体化的必要性阐释、关键问题与实现策略	一等奖
14	郭梦欣	割裂、回归与弥合：政策工具视角下科学教育的实践转向	一等奖
15	张艳	科学教育中的跨学科素养培育何以可能？——基于课程论的视角	一等奖
16	段立鑫	科学教师职前培养的现实桎梏、问题溯源与突破路径	一等奖
17	韩家玲	科学家精神融入小学科学课程教学的策略研究	一等奖
18	李思青	“双减”以来我国科学教育政策工具的选择偏好及优化策略	一等奖
19	黄灵龙	科学教育中跨学科教学的困境与突破路径	一等奖
20	刘梓玉	跨学科视域下科学教育的发展问题与实现路径探究	一等奖
21	范利晶、海路	AGIL模型视域下科学教育一体化实施的困境检视与路径选择	一等奖
22	王逸凡	AIGC赋能科学教育的路径探索	一等奖
23	张叶红	科学教育中的大概念教学：内涵、价值及路径	一等奖
24	彭丽婷	互联网时代的科学教育：挑战、机遇与推进路径	二等奖
25	郭钰菲	系统视角下科学教育的实践路径	二等奖
26	刘超	义务教育科学课程标准（2022年版）中的课程价值取向分析——基于NVivo 11.0的编码分析	二等奖
27	余佳琪	“双减”背景下科学家精神融入科学教育的三维探讨	二等奖
28	赵雯、向婉琪	中国式现代化视域下科学教育师资培养体系的构建：要素构成与实践策略	二等奖
29	李思柳	加减相生：“双减”背景下科学教育加法的理论探究	二等奖
30	谢含煜	幼儿领域核心能力与科学素养的连通式培养研究	二等奖
31	李漫	“双减”背景下历史教学与科普教育深度融合策略研究	二等奖

32	贺佳文	在教育“双减”中做好中小学科学教育加法的路径探索	二等奖
33	李彤彤	探索SNP教学模式：创新“双减”背景下科学教育新路径	二等奖
34	赵江瑶	提升教育专业师范生数字素养深入推进科学教育	二等奖
35	李玲、刘媛媛、王蓓	在减法中做好加法：构建“双减”背景下科学教育的新生态	二等奖
36	王叶花	心与智的共鸣：心理健康教育融入科学教育的价值与实践路径	二等奖
37	曾李瑾	“双减”背景下利用高中历史进行科学教育加法的理论探索	二等奖
38	代丽珍	“双减”背景下高中地理课外作业设计路径研究——以“农业区位因素与农业布局”为例	二等奖
39	郝奎	在学科教育中做好科学教育加法	二等奖
40	康玉婷	“双减”视域下小学高年级学生科学态度调查研究——以湘潭市H小学五六年级为例	二等奖
41	冯薇潼、于海波、彭佳	从新课标理解到运动：基于不同课程实施类型的初中物理特征分析	二等奖
42	黄晶晶	“双减”背景下中小学科学教育的现存困境与路径研究	二等奖
43	王怡	STSE教育视角下的美国小学科学教材分析	二等奖
44	李雅文	小学科学跨学科教学的特点及实施路径	二等奖
45	刘慧玲	“双减”背景下中学历史教学中的科学精神培养探究	二等奖
46	陈奕鹏	小学科学教师情绪劳动策略研究	二等奖
47	王健	以流动促进均衡：乡村科学教师流动团队建设研究	二等奖
48	吉瑞艳	科学教育新进路：社会性科学议题（SSI）为科学教育做加法	二等奖
49	魏苏倩、梁炯彤	新质生产力赋能科学教育高质量发展：逻辑、困境与路径	二等奖
50	林嘉玲	“双减”背景下数字化赋能家校社协同开展科学教育的思考——以H市D县为例	二等奖
51	王怡	大单元视域下小学科学跨学科概念“稳定与变化”主题教学路径探究	二等奖
52	王水琴	中小学科学教育家校社协同的实践困境及其突破	二等奖
53	戴彭慧	在教育“双减”中做好科学教育“加法”的路径探索	二等奖
54	彭成宴	“双减”背景下虚拟数字人在义务教育阶段学校科学教育中的应用研究	二等奖
55	赵丛雅	“双减”背景下新闻媒体促进家校社协同开展科学教育的路径探究	二等奖
56	王碧怡	全媒体时代热点事件中开展科学教育的效果：现状与提升	三等奖
57	黄培燕	“双减”背景下的科学教育加法：系统模型与实践路径	三等奖
58	刘琦	“双减”背景下义务教育阶段科学教学中培养学生创新性思维的策略探析	三等奖
59	陈禄源、任伯帜、邓新平等	探究环境地质类专业教师在小学科学教育中的科普启蒙作用	三等奖
60	程锦	理论·价值·实践：中国式现代化视域下高质量科学教育体系建构的三重维度	三等奖
61	胡深铸	“双减”政策下的科学教育创新：非传统场所的角色和贡献	三等奖
62	陈佳铭	中国式现代化视域下高质量科学教育体系建设的现实困境与实践路径	三等奖
63	史馨琪	信息技术赋能小学科学探究活动的应用策略研究	三等奖

64	卢玉雪	“双减”背景下初中历史与科学教育跨学科作业设计路径探析	三等奖
65	易婷、刘龙飞	跨学科项目式教学赋能小学科学教育	三等奖
66	杨丽	“双减”背景下武汉市七年级生物教材课后习题的使用情况调查	三等奖
67	张旭	人工智能时代迎来科学教育新生态：契机、挑战与进路	三等奖
68	张钰仪	以系统观念引领“双减”背景下的学校科学教育加法	三等奖
69	米文瑶	双减背景下产婆术在科学教育的运用——以《植物是活的吗》为例	三等奖
70	邓逸潇	“双减”背景下HPS科学教育思想在初中地理教学中的运用 ——以“认识地球”为例	三等奖
71	张文琦	“双减”背景下六年级科学教育在朋辈关系中的影响研究 ——以H小学为例	三等奖
72	侯莹莹	“双减”背景下做好科学教育加法的理论基础、现实关照与实践进路	三等奖
73	律雅宣、郭桂周	高中物理必修教材国际理解内容研究 ——基于2019年人教版和2020年沪科技版的对比分析	三等奖
74	陈靖	基于STEAM理念的小学科学探究式学习：活动设计与实践策略	三等奖
75	贺秋萍	小学科学非正式学习：价值、困境及优化路径	三等奖
76	孙欣欣	小学科学教育评价改革：时代背景、具体表现与实践进路	三等奖
77	葛彦麟	协同育人助力科学教育推进：契机、羁绊与实践进路	三等奖
78	刘淼	核心素养导向下的科学教育 ——基于《义务教育科学课程标准（2022版）》分析	三等奖