



中国研究生院院长联席会

The Association of Chinese Graduate Schools (ACGS)

# 研究生教育最佳实践

2025 年案例成就奖获奖案例汇编

2026 年 4 月

工作资料  
妥善保存



## 目 录

卓越工程师教育“出海”模式的“重大”实践 .....	1
打造研究生卓越人才培养新模式——吉林大学“青云计划”研究生教育实践案例 .....	7
重塑“4A”育人模式，培养“4S”特质人才——北理工智慧引领高层次人才培养的改革实践 .....	14
人工智能赋能设计学科交叉拔尖能力培养——自研“ARTIDesigner”创意大模型产学研用一体化实践 .....	19
超前布局、敏捷适配、创新引领——服务国家重大战略需求的生物育种前沿创新人才分类培养体系构建与实践 .....	26
构建急需学科专业快速布局机制，服务强国建设 .....	32
校企共育实践成果路径探索——哈工大学子以实践成果答辩取得学位 .....	36
服务国家发展战略培养卓越交叉人才——天津大学视觉智能团队冯伟教授优秀育人案例 .....	42
探索复合型拔尖人才培养新模式——“学科博士+AI 硕士”双学位培养项目 .....	48
服务国家战略深融地方实践——构建跨校跨界、政产学研协同的城市更新育人新模式 .....	52
暨南大学中青年研究生导师“大先生”培育项目实践 .....	61
做足做活做强人才培养“外”字文章的“五维融合”创新路径 .....	68

报送单位：重庆大学研究生院

所在分会：西部分会

报送时间：2025年9月

## 卓越工程师教育“出海”模式的“重大”实践

### 一、案例背景

卓越工程师作为支撑新质生产力发展的战略人才力量，其培养体系的国际化输出是高等教育高水平开放的核心内容，是增强中国教育国际话语权、贡献全球工程教育发展“中国智慧”的关键路径。探索卓越工程师教育的“出海”模式，对于回应强国建设、高质量共建“一带一路”以及满足中资企业“出海”的时代需求，具有重要战略意义。

#### （一）服务国家教育对外开放与强国战略的必然选择

建设教育强国、提升教育国际影响力是国家核心战略。习近平总书记在中央政治局第五次集体学习及全国教育大会上强调，要深入推进教育对外开放，统筹兼顾“引进来”与“走出去”策略，持续提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权，着力打造具有全球影响力的世界级重要教育中心。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确指出，需大力推进高水平教育对外开放，提升高等教育的海外办学能力。

#### （二）助力中国企业全球化与产业链升级的迫切需求

中国企业出海已从单纯的商品出口迈向深度本土化（“走进来”）和技术创新引领（“走上去”）的新阶段。新能



源、高端制造、通信等行业的龙头企业海外营收占比显著提升，对熟悉中国技术标准、具备卓越工程实践能力的本土化高端技术技能人才的需求急剧增加。然而，当前海外人才供给存在巨大缺口，仅依靠国内派遣或当地低技能劳动力，难以满足企业全球化高要求运营与技术创新的需求。

### （三）推动卓越工程师培养体系自我革新与认证衔接的战略契机

推动卓越工程师教育出海，并非简单复制国内模式，而是要求其直面国际竞争环境、对接多元产业需求、适应不同文化背景。这一过程是倒逼国内卓越工程师培养体系深化改革、提升国际化办学能力、优化课程内容与培养模式的强大动力。同时，通过将中国特色培养经验与标准进行国际推广及本土化适配，积极参与甚至主导相关领域国际工程教育标准制定，是构建中国特色、世界水平的工程教育输出体系的必由之路。

## 二、改革主要方法和举措

重庆大学作为首批国家卓越工程师学院试点建设高校，探索推进卓越工程师教育“出海”模式。以“中国—老挝（澜湄）卓越工程师学院”建设项目为实践载体，采用“两校+两企”合作模式，由重庆大学与老挝高校联合办学，并携手中国头部企业及老挝本地企业，依托重庆大学工程教育优势，聚焦新能源、电力、智能制造等关键领域招收研究生，打造中老产教融合人才培养共同体，致力于为老挝培育具备国际视野、熟悉国际规则的本土卓越技术技能人才，为中老



合作提供坚实的科技与人才支撑，创建中老（澜湄）教育科技文化交流示范项目。

### （一）与“走出去”中国企业协同出海，探索“两校+两企”合作办学模式

本项目探索构建“两校+两企”的合作办学模式，“两校”指我校与老挝国立大学，双方在平等互惠的基础上开展深度合作。我校主要提供卓越工程师培养标准、核心课程体系及优质师资力量，协助外方高校建立健全教学质量保障体系；外方高校则提供办学资源、教学场所和实验设备，合作涵盖人才培养、师生交流、科研合作和文化互鉴，重点推进卓越工程师的联合培养。“两企”指云南电网有限责任公司及老挝国家输电网公司，主要承接实践教学任务。双方将通过深度对接境外重点工程项目，将真实工程场景转化为教学场景，设计“问题驱动型”课题库，推动学生在实践中提升工程能力。

### （二）面向共建国家与企业需求，采用“服务需求、坚持标准、协同培养、工学交替”的联合培养方式

学院将充分整合中老双方优质教育资源，围绕老挝经济产业发展的需求，依据工程师培养需求和课程专业属性，深化产教融合，制定“工学交替”的教学计划，实行“1+1+1”联合导师制，遴选优秀校企导师，探索课程共建、学分互认、学位联授机制。重庆大学输出卓越工程师培养标准，指导学院构建人才培养合作模式，遴选学院导师，开展专业课程教学及人文教育。老挝高校积极支持学院建设工作，提供本地



教学资源支持，组织优秀生源选拔，联合推动培养方案与培养计划的实施。依托中老在相关领域的重大工程项目，中外企业负责学生专业实践，遴选企业导师，助力学生就业，为学院建设及管理运行提供经费支持。促进两国企业与高校在科研、人才培养、文化交流等方面开展深度合作。

### （三）加强顶层设计，构建开放、多元、协同、长远的质量保障与支持机制

本项目积极探索政府、行业、企业与高校战略同向、协同推进的“协同出海”新模式，深化与境外高校及企业合作，拓展多元资源，健全质量保障体系。依托“卓工出海”品牌效应，形成可复制、可推广的海外卓工人才培养模式。

在经费支持方面，企业承担实践经费；同时建议政府主管部门在规划对外经济援助和境外基础设施建设项目时，将卓工联合学校列入支持范围；并鼓励已在海外开展业务的中资企业，将产教融合支持情况纳入企业国际化业务的考核体系，形成政府支持、企业参与、学校落实的长效保障机制。

## 三、改革主要特色与成果

### （一）主要特色

#### 1. 四维驱动机制：政校企协同响应区域发展需求

建立“教育部政策引导+高校资源输出+央企项目支撑+当地企业落地”的四维联动体系，精准对接澜湄区域产业升级与中资企业海外布局需求，实现人才培养与区域经济发展的深度适配。

#### 2. 技术赋能教育：破除壁垒，强化标准输出

制定数字化教学支撑平台建设方案，有效突破跨境教育资源壁垒；通过系统性输出中国工程教育与技术标准，显著提升区域软实力与国际影响力。

### 3. 认证实践双创新：打通属地化人才培养闭环

探索跨境双学位联合授予机制，将央企海外重大项目转化为“实景教学”基地，全面支撑中资企业属地化人才可持续发展需求，培养兼具专业技术能力与跨文化素养的复合型工程人才。

#### （二）主要成果

2025年7月，“中国—老挝国际卓越工程师学院”共建协议备忘录签署仪式在老挝万象隆重举行。根据协议备忘录，学院将以“2校+2企”模式建设，依托重庆大学、老挝国立大学、云南电网有限责任公司和老挝国家输电网有限责任公司四方优势，共建高水平人才培养平台，并一体化建设联合实验室和卓越工程师技术创新中心。

首批招生工作将聚焦电力、新能源等重点领域，充分融合老挝国立大学的本土化教育资源，为中老重大合作项目提供坚实的人才保障。同期，澜湄国家电力技术国际合作联合实验室与澜湄区域卓越工程师技术创新中心正式揭牌，标志着南方电网—重庆大学国际工程师技术中心的一体化建设全面启动。



图 1 中国—老挝国际卓越工程师学院共建协议备忘录签订仪式

#### 四、经验启示

重庆大学立足“中国—老挝国际卓越工程师学院”的战略实践，在卓越工程师教育“出海”机制探索、模式创新和资源整合等方面积累了宝贵经验，初步形成了一条可复制、可推广的国际卓越工程师联合培养有效路径，为区域合作与全球工程教育发展提供了有益启示。

中国研究生院  
院长联席会

(正文共计 2672 字)

报送单位：吉林大学研究生院

所在分会：东北分会

报送时间：2025年4月

## 打造研究生卓越人才培养新模式 ——吉林大学“青云计划”研究生教育实践案例

### 一、构建统筹推进平台，探索高层次人才培养新模式

为深入贯彻落实立德树人根本任务，探索新时代高层次人才培养路径，吉林大学于2023年启动“青云计划”，由研究生院与党委研究生工作部联合实施，聚焦德才兼备、全面发展的青年人才培养目标。计划面向当年硕博新生择优选拔10—20名品学兼优的学生，构建覆盖政治引领、学术训练、实践拓展和国际视野的全过程跟踪培养体系，形成“早识别、强支持、重过程、看发展”的动态培养模式。

项目围绕“全过程、全方位、系统性”育人理念，通过资源统筹、机制创新与组织嵌入，依托学科优势与校内外协同资源，打造一个集学术交流、价值引领、社会参与和国际拓展于一体的研究生综合发展平台。计划实施以来，已有两期学员共计37人入选，涵盖经、法、文、理、工、农、管等七大学科门类，逐步探索出具有吉林大学特色的研究生骨干人才培养机制。

### 二、完善协同育人机制，强化理论滋养与文化浸润

“青云计划”高度重视政治引领的基础性作用，依托临时党支部组织生活制度，组织学员开展系列理论学习与主题



实践活动，着力在政治立场、家国情怀与时代使命等方面打牢思想根基。通过走进长春莲花岛、烈士陵园、青岛五四广场等红色教育基地，学员在行走中追寻红色足迹、感悟初心使命，在实践中深化政治认同与历史自觉；项目还组织赴国家深海基地、长光卫星、鹏城国家实验室等国防科研单位参访，引导学生树立服务国家战略的理想追求，涵养责任担当与奉献精神。

在学术素养与人文修养方面，项目坚持将科研训练与文化涵育贯通推进。依托导师制与读书分享机制，每月举办学术沙龙与阅读交流，引导学员在思维碰撞中提升逻辑表达能力与批判性思维水平。鼓励学员参与“知行讲堂”等校级高端学术活动，在跨学科语境中拓宽研究视野。设立学业互助机制与互动学习小组，围绕科研选题、论文写作、成果展示等内容进行辅导，推动形成自主学习、自我管理、协同提升的良好氛围。



图1 “青云计划” 前往长春市莲花岛开展主题党日活动



图2 “青云计划” 前往长春市革命烈士陵园开展主题党日活动



图3 “青云计划”开展每月读书分享会



图4 “青云计划”学员进行学术分享

### 三、拓展多元实践场景，提升人才培养综合效能

“青云计划”持续深化实践教学体系建设，探索多维融合的实践育人路径。聚焦实操能力和综合素质提升，集中优势资源，创新构建了军营锻炼、乡村振兴、国内考察、国际研学“四位一体”的实践育人体系，组织学员走出校园、走

入社会、走向世界。一是军营锻炼铸魂立志，组织学员深入军营，沉浸式体验部队生活，深刻感悟人民军队严明纪律与优良作风，坚定“报效祖国、服务人民”的使命担当。二是乡村实践厚植情怀，学员赴吉林省通榆县、黑龙江省依兰县等地开展基层调研，深入了解乡村振兴路径与基层治理逻辑，激发推动东北全面振兴的责任意识。三是企业考察拓宽视野，学员走进深圳华为、比亚迪等头部企业，实地学习科技创新模式和先进管理理念，强化实践能力与专业素养。四是国际交流开阔视野，学员赴剑桥大学、牛津大学等世界一流高校开展访学交流，培养全球胜任力，明确服务国家发展的方向目标。“青云”学员在调研前思考问题、调研中发现问题、调研后研究问题，通过层层深入的实践项目不断开阔视野眼界、积累能力经验、提升素质素养。



图5 “青云计划”赴青岛开展军营拓展活动



图6 “青云计划” 前往通榆县边昭镇村民家中走访



图7 “青云计划” 赴英国开展暑期研学实践活动

#### 四、强化成果转化，探索高质量人才培养样板

“青云计划”实施两年来，在学业提升、科研成果、实践影响等方面取得显著成效。学员中涌现出一批省级优秀学



生干部、省级优秀大学生等标杆性人才，多名学员荣获国家奖学金和各类社会奖学金，取得了一系列专业研究和实践调研成果。同时，“青云计划”实践成果入选教育部“中国大学生在线”优秀实践作品；围绕东北振兴主题形成的政策咨询报告获得省级领导肯定性批示并被吉林省政府采纳。

目前，一期学员毕业在即，其中已有 33.3% 的学员计划留校任教或进入博士后等科研岗位，38.9% 的学员将进入政府及企事业单位从事行政管理和政策咨询工作，27.8% 的学员选择继续攻读博士学位，充分体现了“青云计划”在引导青年人才将个人成长与国家战略同频共振中的实践价值。

在已有成果基础上，吉林大学将进一步完善“青云计划”的选拔机制与课程体系，构建更具支撑力的校内外协同育人平台；持续强化国际合作与成果宣传，提升项目影响力与辐射面；依托“青云人物”系列传播与典型引领机制，构建项目品牌效应，推动“青云计划”成为具有全国示范意义的研究生教育创新样板，在高层次人才自主培养体系建设中持续贡献吉林大学智慧与力量。

面向未来，“青云计划”学员将继续秉持“又红又专”的培养理念，在各自领域和岗位持续发挥示范引领作用，积极投身民族复兴伟业，用实际行动回馈社会、服务国家，真正成为担当民族复兴大任的时代新人。

（正文共计 1977 字）



报送单位：北京理工大学研究生院

所在分会：华北分会

报送时间：2025年9月

## 重塑“4A”育人模式，培养“4S”特质人才 ——北理工智慧引领高层次人才培养的改革实践

### 一、改革背景

习近平总书记指出，“要推进人工智能全学段教育和社会通识教育，源源不断培养高素质人才”。北京理工大学作为党领导新型理工科高等教育和科技创新事业的红色源头，始终以服务国家战略为首要任务，在人工智能领域提前布局、系统谋划。拥有首批国家人工智能产教融合创新平台等12个人工智能领域全国首批项目，全国唯一；首批入选中关村学院、创智学院、河套学院等共建高校；与华为、百度等行业龙头企业持续建设长期性联培基地，累计培养千余名复合型人才。

人工智能与教育、科技、人才的关系已从“倍数加乘”向“指数裂变”转变。如何培养学生主动探索未知和提出猜想与假设的能力，厘清“要学什么、无需再学什么”，成为人才培养的关键。北京理工大学从育人模式变革与人才特质要求两个方面，创新提出“4A·4S”高层次人才培养的智慧教育路径。

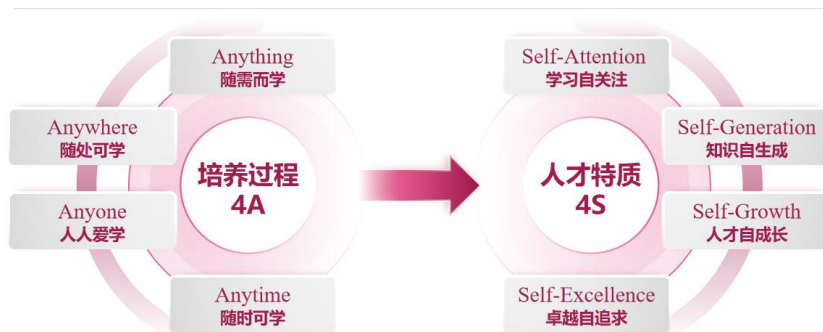


图1 北理工“4A·4S”智慧教育路径

## 二、“4A”育人模式

在传统教育中，教育要素的组织多呈现“圈层”结构，即以师生为核心，外围是物理教学空间与校园文化环境。人工智能不再是单纯的效率工具，更展现出自主生成、情景交互等“类主体”的特点。北京理工大学探索突破传统教育的时空限制与学科壁垒，实现规模化教育与个性化培养的有机统一，形成“4A”柔性培养过程。

**Anything（随需而学）：**北理工打造“精工智教”课程教学全程智慧辅助系统。从智能备课到精准学情分析，从个性化学习路径规划到动态评估，实现“千生千面”，因材施教。

**Anywhere（随处可学）：**通过沉浸式智慧教室与云端学习平台，构建无边界泛在学习环境。《工程伦理》研究生课程已实现多校区同步授课，获教育部课程思政示范课。



图2 北理工《集成电路科学与工程》专业知识中心

**Anyone (人人爱学):** 在北理工“延河课堂”平台上,《集成电路科学与工程》课程的教师能快速构建知识图谱并集成多模态资源,形成知识“宇宙”;学生可以跟随知识脉络,漫游知识“宇宙”,激发持续学习的内生动力,实现人人爱学、乐于探索。

**Anytime (随时可学):** 智能学伴工具支持碎片化时间高效利用,满足学生全天候学习需求。参与《金融工程》课程的近半数选课学生使用“24小时智能学伴”,生均使用时长超4小时。

### 三、“4S”特质人才培养

智慧教育的核心特征是以人为本、知识衍新、创新涌现,形成机(教育大模型)、物(新知识)、穹(元宇宙学习空间)协同发展的教育生产关系,提升学生人工智能时代必备的精准提问能力、思辨创新能力和协作领导能力。北理工在“4A”育人模式的基础上,引导学生养成以“4S”为核心的综合素养。

**Self-attention (学习自关注):** 北理工建立“人工智能科教中心”，推动一流人工智能领域的科研资源转化为一流教学资源，将前沿成果系统融入课程教学与实训。研究生能够在真实前沿科研场景中做实验，在主动探索、知识输出和自主建构的过程中，由被动的知识接受者变为主动学习者，提升自主学习能力。

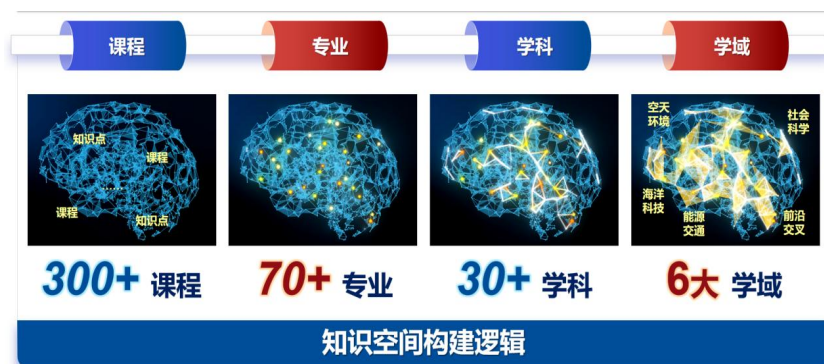


图3 北理工“点—线—面—体”跨学科知识体系

**Self-generation (知识自生成):** 北理工获批教育部前沿学科交叉中心，围绕“智能科学与技术”等交叉学科，推动“新域智能系统”等颠覆性技术创新。中心引导学生将离散知识点有机联结，借鉴类神经网络认知机制，构建“点—线—面—体”的跨学科知识体系，打破专业壁垒，形成融合创新的学科视野与系统建构能力。

**Self-growth (人才自成长):** 构建模拟教学场景的学习大模型、提高学生思辨能力的知识大模型，不断推动实现新知识衍新和创造创新能力的持续涌现。在中国研究生创新实践系列大赛中，北理工连续获得2023年数学建模大赛和2024年未来飞行器大赛总冠军。

**Self-excellence (卓越自追求):** 构建思想引领、时空关



联、沉浸体验、交互协作的智慧化思想政治教育新生态。率先探索信息技术应用于思政课教学的新手段、新模式，构建沉浸式、交互式红色教育场景，借助“数字人”技术复原徐特立、钱学森等教育家、科学家，强化学生卓越引领。近年来，北理工在国防系统就业人数占直接就业人数比例超34%。

#### 四、北理工研究生智慧教育成效

立项建设研究生精品网络共享课100门，在国家智慧教育公共服务平台上线研究生课程79门，全国第一；获工信部“五个一百”工程硕博士校企协同育人基地7个、优质课程9门、精品教材19门，全国第一；获教育部“拓金计划”14门、主题案例建设项目21项、全国专业学位研究生在线示范课程25门，均位居全国前列。

#### 五、经验总结与启示

智慧教育不仅是技术创新，更是教育范式的深刻变革，肩负知识生产与人才培养的高等教育已进入全新的发展阶段。人工智能时代的教育重点将从知识传授转向能力与素质塑造，重点培育学生AI不具备的能力和使用AI的能力。北理工“4A·4S”智慧教育路径是北理工研究生教育对人工智能时代“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的系统性回应，是学校面向国家战略需求、建设中国特色世界一流大学的重要实践。下一步，学校将持续深化智慧教育引领，为培养更多德才兼备的高层次领导领军人才贡献“北理工”智慧。

（正文共计1964字）

报送单位：华中科技大学研究生院

所在分会：华中分会

报送时间：2025 年 6 月

## 人工智能赋能设计学科交叉拔尖能力培养 ——自研“ARTIDesigner”创意大模型产学研用一体化实践

### 一、案例介绍

2025 年 4 月设计学院成立，为适应 AI 发展新趋势，华中科技大学设计学院正式发布自主研发的“人工智能艺术超级计算平台/ARTIDesignerXL”，该平台是全国首个面向高等教育创新能力培养的人工智能创意设计平台。平台依托自主研发的大模型，思政引领中国文化数据集研发，包含 AIGC 教学系统和创作平台，形成创意训练、作品生成、产教协同于一体的高性能 AI 设计教育环境，并适配研究生阶段的跨学科创意训练与综合能力培养。依托“ARTIDesigner”已发起组建了覆盖全国 457 所高校会员单位的“中国人工智能艺术教育协同创新平台”学术联盟，注册用户超 34 万人。在教育体系方面，该平台支撑出版了“首套人工智能设计新形态丛书”（共 3 辑 15 本，9 本已由人民邮电出版社付印）；平台还推动实施了“全国 AI 创意人才集训营”（累计已举办 8 期线下课程）；并成功主办两届“中国光谷人工智能艺术大会”，累计吸引 500 所高校、2000 余名师生参会；成功主办五次“人工智能艺术展览”，观众超 20 万人，网络点击量超 5000 万次。此外，平台已成功运用于 40 余项 AI 助力产业升级实践项目

包括传统文化数字再现、科普教育、文旅夜游、非遗传播、影视动画、时尚娱乐等领域。本案例以“ARTIDesigner”平台为依托，对于探索人工智能赋能研究生教育过程和推动高层次创新人才培养的教育模式创新，具有较强的示范价值与推广意义。

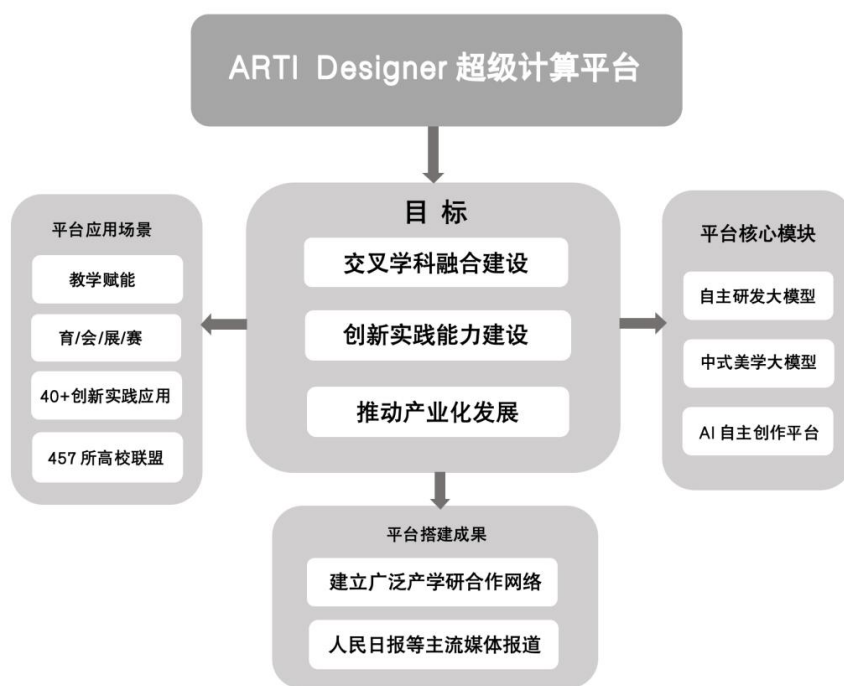


图 1 ARTIDesigner 平台体系

## 二、案例作用与影响

### （一）引领人工智能教育平台的自主化创新路径

依托自主研发的大模型及平台体系，“ARTIDesigner”打破长期依赖国外工具的被动局面，构建面向中文环境、契合中国文化语境的人工智能设计教育平台。平台强化对中式美学和文化意象的理解，推动人工智能技术与中国本土文化深度融合，成为高校 AI 教育工具国产替代与自主创新的重要样本。



图 2 ARTIDesigner 平台

## （二）构建“AI 设计+”交叉学科育人体系

一方面平台聚焦设计学与计算机、艺术、工程、传媒等多学科交叉领域，高校可以通过线上线下混合课程、模块化教学与多终端应用，实现从教学内容、教学方式到学习评价的全面革新。另一方面平台以“育/会/展/赛”四维联动为核心路径，形成创意训练、作品生成、项目孵化贯通的能力培养闭环，推动设计教育从“传统创意”走向“智能创新”。



图 3 《人工智能艺术》设计专业课



图 4 《人工智能创意》跨学科公选课



图 5 2024 人工智能创意师资培训营



图 6 与文旅部联办人工智能农民画大赛



图 7 人工智能创意各地培训营



图 8 与中国建筑装饰协会联合社会培训



图 9 城市公共空间社会创新展览



图 10 历届全国高校人工智能艺术大会

### （三）服务国家战略与新质生产力发展需求

平台聚焦国家“人工智能+”与“新质生产力”战略导向，已在中华文明探源工程、科普传播、虚拟文旅、数字演艺、时尚设计等重点产业场景中落地应用，形成覆盖“创意—产品—产业”全链条的成果转化体系。通过 AI 赋能传统产业升级，拓展了研究生教育服务社会发展的广度与深度。



图 11 《大国巨匠》AI 科普绘本



图 12 央视融媒体中心 AI 古诗词剧



图 13 中华文明探源工程元宇宙体验项目



图 14 古文物 AI 创新：知音国漫乐队



图 15 AI 时装设计及秀演



图 16 生成省文旅代言虚拟人及演艺

#### （四）打造多元协同的产学研用实践生态

“ARTIDesigner”搭建起涵盖 457 所高校的“中国人工智能艺术教育协同创新平台”，构建起高校、企业、科研机构、政府多元参与的生态体系。在 AI 创意人才培养、作品孵化、行业竞赛、会展交流等方面构建高频互动，推动研究生从课堂走向真实产业场景，提升人才培养的社会适配力和技术落地力。

### （五）释放研究生教育的社会传播与文化价值

平台发布以来，受到《人民日报》、中国新闻网、湖北日报、长江日报等权威中外媒体集中报道；平台举办的系列AI艺术大赛、大展、大会，拓展了人工智能教育成果的公共表达空间，累计影响观众超20万人次、网络点击超5000万次，形成了广泛的社会关注与文化影响力。以视觉设计为桥梁，推动青年创意与社会公众、与国家叙事、与时代精神的深度对话，展现了研究生教育面向未来的文化创造力。



图 17 湖北卫视文创虚拟乐队报道 图 18 《人民日报》发布平台报道

## 三、借鉴要点与改革建议

### （一）构建“AI+X”交叉融合的研究生课程体系

建议高校打破传统学科边界，围绕AI与艺术设计、文化传播、工程实践、传媒表达等领域，构建跨学科、跨专业的“AI+X”研究生课程群。鼓励多学科导师协同教学，强化问题导向与项目驱动，推动研究生形成复合型知识结构和面向未来的创造力。

### （二）形成“教学—实践—转化”一体化育人机制

“ARTIDesigner”平台通过真实项目引导学生深入产业场



景，探索将创意与科技结合，推动科研成果转化为可落地的产品与服务。高校可结合自身资源，建设产教融合实践平台或校企联合实验室，推动课程教学、课题研究、成果转化一体化运作，实现研究生从“学会”向“会用”转变。

### （三）推动校际协同创新与资源共享机制建设

面对 AI 教育资源分布不均、更新迭代快的挑战，建议高校以联盟或区域协作机制为抓手，推动平台工具、课程资源、案例库和数据模型的共建共享。借鉴“ARTIDesigner”联合 457 所高校组建协同创新平台的做法，打造“多校互联、多方共育”的研究生教育共同体。

### （四）注重成果传播与文化引导，提升育人实效

研究生创意实践成果不仅是教学成效的重要体现，也可成为高校文化传播与社会服务的重要内容。建议高校将立德树人与数字文化传播相结合，通过 AI 艺术展览、作品大赛、线上平台展示等方式拓宽成果输出路径，增强研究生对中华文化的理解和表达能力，促进思想价值与审美创意的深度融合。

（正文共计 2136 字）



报送单位：中国农业大学研究生院

所在分会：华北分会

报送时间：2025年9月

## 超前布局、敏捷适配、创新引领 ——服务国家重大战略需求的生物育种前沿创新人才 分类培养体系构建与实践

生物育种作为保障国家粮食安全、推动农业高质量发展的战略性基础性产业，在全球竞争中占据核心地位。在世界百年未有之大变局下，我国生物育种前沿科技自主创新和人才自主培养知识体系尚未构建，无法满足“中国人的饭碗牢牢端在自己手中”的国家战略迫切需求；各类社会资源分散，生物育种人才培养与科技前沿、产业需求存在脱节与时差等问题。因此，在国家大力推进种业振兴、筑牢粮食安全屏障的战略背景下，我校始终秉承“超前布局、资源统筹、创新引领”的教育理念，探索出了具有示范引领效应、服务种业振兴、粮食安全等国家重大战略需求的生物育种高层次人才分类培养体系，为破解种业“卡脖子”技术、培育战略科学家、行业领军人才提供了系统性解决方案，为高层次创新人才培养提供了可复制示范样板。

### 一、构建服务需求的生物育种前沿创新人才分类培养体系

#### （一）布局构建生物育种学科交叉体系

聚焦国家种业振兴战略，率先构建“基础—应用—交叉”协同发展的生物育种学科体系。2002年设立全国首个“种子科学”博士点，2010年牵头在农业专业学位增设“种业”领



域，2020年实施生物育种强基计划，通过“五制”（书院制、完全学分制、导师双聘制、本博贯通制、金课制），全链条打造生物育种高层次人才分类培养体系；2022年设立“作物智能育种”“动物分子设计育种”等新兴专业，实现从农学分支到独立学科再到交叉学科的迭代升级。

### （二）打造科教协同、产教融合生物育种创新人才培养平台

依托“4+2”国家级重点实验室、分子设计育种前沿科学中心、国家生物育种产教融合创新平台等国家级载体，构建“科教协同+产教融合”生物育种创新人才培养2个平台，紧密对接前沿科技，依托863、973、重大转基因专项、国家重点研发课题等实施专项制培养，为学生提供参与智能育种、分子设计育种等前沿领域科研实践机会，实现教育链、创新链、产业链深度绑定。

### （三）实施生物育种高层次人才培养前沿专项

2021年率先设立分子设计育种前沿招生专项，对接重大项目科技前沿，培育顶尖创新人才；2022年率先实施第一批生物育种工程硕博士专项，对接行业前沿实战场景应用，构建高校与行业企业深度协同的育人机制；实施生物育种交叉学科培养专项，搭建跨学科培养平台，打破专业壁垒，培育生物育种人才复合创新思维和交叉研究能力。

### （四）统筹整合优质资源夯实人才培养

依托专项，制定本博贯通项目融通式培养方案，构建“招生—培养—科研—实践”全链条育人体系，通过“重大平台

锻炼+前沿重大项目磨砺+行业实战场景实践”多维度育才。组建导师团，从思想引领、专业启发、学业指导等各方面给予全面指导，致力培养具有爱国情怀、社会责任感、综合素质高、基础知识宽、科研创新能力强的种业创新人才。实施课程教材质量提升行动，构建模块化、项目化“通识+前沿交叉+研究方法”课程体系，将神农模型、育种+AI等最新科研成果转化为教学资源；设立研究生自主创新项目，支持原创性研究。

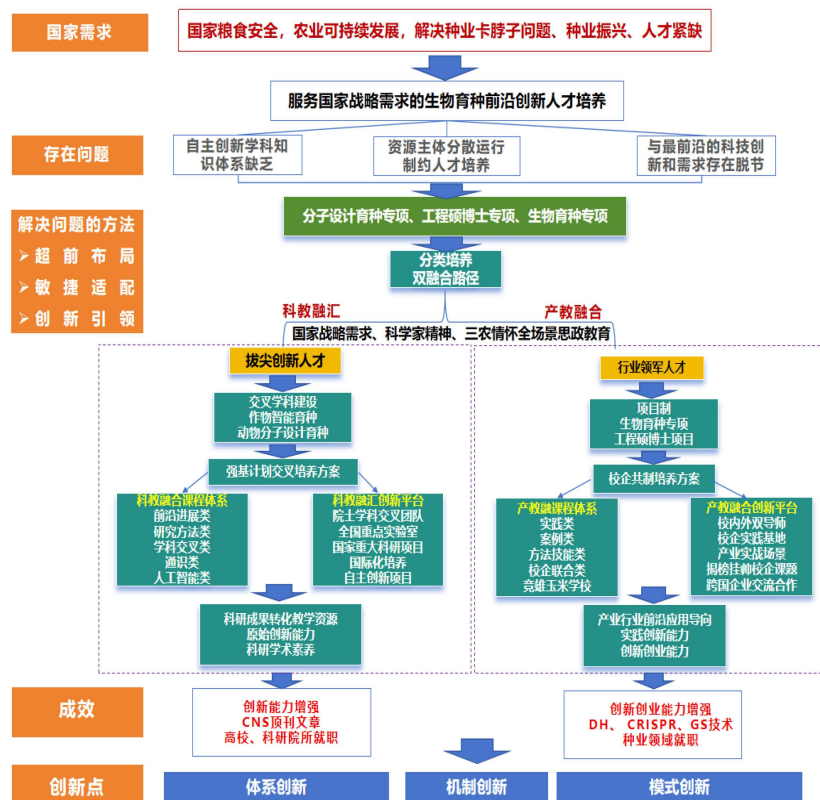


图 生物育种前沿创新人才分类培养体系

## 二、建设成效与影响

成果率先突破传统农业人才培养局限，构建起全国首个覆盖全链条、贯通多学段的种业人才创新培养体系，成为推



动我国种业人才供给侧改革的核心引擎。

### （一）示范引领全国高校学科建设方向

带动全国超 40%的院校开设种子科学与工程专业，30%院校设立硕士点、15%建立博士点，成功构建完整“本-硕-博”纵向贯通的种业人才培养链条，年均培养专业人才 2800 余人，彻底扭转我国种业高端人才长期紧缺的局面；其中，生物育种专业入选国家急需紧缺学科专业引导发展清单，成为服务国家粮食安全战略的核心人才培养方向。

### （二）协同育人模式树立行业标杆

牵头组建的虚拟教研室，汇集全国 20%院校教学名师专家，种业领域协同育人平台实现跨区域、跨校际资源共享。教材课程体系构建核心竞争力，主编《玉米育种学》《作物育种方法与实践（含案例）》等教材 20 余部（4 门国家级一流/示范思政课程），牵头搭建生物育种战略性新兴领域教材体系，联合 18 家顶尖高校、科研机构和企业，汇聚 25 位院士领衔专家团队参编，构建起与国际前沿接轨、适配我国种业发展需求的知识体系，累计辐射全国 86.9 万学员。相关成果先后获国家级省部级教学奖励 20 余项，已成为全国高校服务国家战略、推动学科变革的示范样板，为我国加快建设种业强国提供了坚实的人才支撑与制度保障。

### （三）培育一批生物育种领域战略科学家和领军人才

聚焦生物育种领域人才需求，持续培育并输送了一大批卓越科学家和产业领军人才，百余名毕业生获长江、杰青、神农人才等杰出称号，成为行业中坚力量。种子科学与技术



研究生党支部入选教育部“百个研究生样板党支部”；博士生杨勇琴获教育部“百名研究生党员标兵”称号；10篇生物育种博士论文入选北京市优秀学位论文；近十年，生物育种研究生在国家级学科竞赛中斩获奖项80余人次；毕业生就业率连续多年稳定在94%以上，84%育种相关研究生从事“农业+”领域，为生物育种产业发展注入核心动能。

### 三、经验总结与启示

（一）体系创新：构建全链条生物育种人才分类培养体系，实现跨学科交叉融合与超前布局

聚焦战略需求，超前优化学位授权点布局，系统构建覆盖种业研发、繁育、推广全链条的学科交叉支撑体系，推动学科深度融合发展，实现育种人才培养专业与国家战略需求精准契合。链接国家级重点实验室、育种前沿研究中心及行业龙头企业，实施本研贯通培养、导师全程指导、核心课程群等特色机制，打造学科交叉融合、科教协同创新、产教深度融合的育人高地，创新教育—科技—人才一体化培养试验田，为全国生物育种人才培养提供可复制、可推广的示范样板。

（二）机制创新：以专项计划驱动多元资源整合，建立协同共享的生物育种人才培养资源统筹模式

整合未来技术学院、分子设计育种前沿科学中心、国家生物育种产教融合创新平台等6个国家级和16个省部级科研产教创新平台，以“院士领衔+国家级人才支撑+产业体系首席协同”的高水平导师梯队为核心，以专项搭建产学研用



对接平台，统筹实现科研攻关与人才培养、平台资源与导师力量的双向赋能，持续为乡村振兴和种业振兴战略输送高层次人才与技术成果，探索形成可复制的高校服务国家战略需求的育人新范式。

（三）模式创新：推动人才培养与全球科技前沿、产业需求同频共振，增强教育供给的敏捷性与适配性

通过构建“育种基础研究（育）—技术创新（繁）—产业转化（推）”全链条培养体系，紧跟科技前沿深度融合教育链、科研链与产业链，敏捷适配打通人才培养与产业科技链路：专项招生标准与遴选程序，确保入选学生具备对接前沿科技的潜力；协同共制培养方案，动态调整课程体系，实现“课程内容与前沿科技同步”；“高水平导师组+专项制”培养，围绕重大前沿科技/产业项目，以“项目任务驱动学习”，在科研实践中创新引领前沿技术，培养拔尖创新领军人才。

中国研究生院  
院长联席会

（正文共计 2685 字）



报送单位：南京航空航天大学

所在分会：华东分会

报送时间：2025年5月

## 构建急需学科专业快速布局机制，服务强国建设

《中华人民共和国学位法》（以下简称“学位法”）的制定是国家“人才强国”战略的法治保障，也是教育领域“现代化转型”的关键举措。《学位法》通过制度创新推动高等教育从规模扩张转向内涵式发展，以法治思维破解人才培养与经济社会需求脱节的矛盾。《学位法》系统构建了中国特色的学位法律制度，高校作为学位管理和研究生培养工作的直接承担者，要以贯彻落实《学位法》的成效推进教育强国建设，这是新时代赋予各高校的时代使命和责任担当。

《学位法》强调，国家立足经济社会发展对各类人才的需求，优化学科结构和学位授予点布局，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设。随着新技术新业态的不断出现，新一轮科技革命和产业革命对教育尤其是高等教育提出了新要求，国家急需的“高精尖缺”领域的复合型、应用型技术人才仍然存在缺口，在这样的大背景下，南京航空航天大学（以下简称“南航”）以《学位法》为核心，以学位点建设为抓手，以“需求感知—资源保障—协同培养”的闭环体系为逻辑主线，构建急需学科专业快速布局机制，为国家战略发展提供坚实的人才支撑。

### 一、快速感知，主动响应，建立急需学科专业识别机制



南航密切关注国家战略规划、国防战略及科技发展规划等重大战略部署，识别其中蕴含的对特定学科专业人才的需求，有针对性地设置或调整相关学科专业。同时依托国防企业人才需求，分析重点行业产业发展趋势与人才需求，为学科专业调整提供数据支撑，结合学校航空、航天、民航“三航”特色，近期，学校确定了低空技术与工程、智能科学与技术、集成电路科学与工程、人工智能等急需学科专业清单，并有组织地开展培育建设。

## 二、系统推进，优先保障，建立急需学科专业支持机制

一是实施“急需学科培育工程”。按照“成熟一个、设立一个”的原则，整合优势资源，瞄准国家急需，超前布局建设多个学科交叉创新平台，培育新兴学科和交叉学科。如：以国家重大平台和专项为牵引，成立国际前沿科学研究院、人工智能学院、综合能源研究院、集成电路学院、电磁频谱研究院以及航空发动机基础部件产业创新研究院等学科交叉创新平台。尤其在低空经济领域，2024年在全国范围内率先发起成立全国首个低空领域产学研联盟——低空经济创新发展联盟。成立由工信部支持设立的首个低空经济创新发展研究院，逐步形成了具有南航特色的“政、端、网、云、用”“五位一体”低空发展生态体系。同时，学校加强和行业联动交叉，不断完善“平台+项目”的多元建设模式，与中国商飞共建“大飞机”研究院、与航空工业共建直升机研究院等校企平台。

二是加大急需学科培育支持力度。设立“急需学科专业



建设专项基金”持续激发其发展动能，并不断强化组织管理，对交叉研究院的支持情况进行定期跟踪、阶段指导，开展中期考核评价，根据考核评价结果动态调整学科建设经费支持，促进学科交叉创新平台做深做实。同时，加大人才资源支持力度，实施“交叉学科青年学者计划”，科研启动经费向交叉学科倾斜。对交叉学科研究生招生指标倾斜，并试点“本一硕一博贯通培养”、项目制研究生培养。

三是加大跨学科人才培养支持力度。学校实施跨学科人才培养专项，每年有 70 名左右研究生入选，实现不同学科双导师指导，要求学位论文跨学科选题，对培养成效好的老师给予招生指标奖励。此外，每年面向研究生设立跨学科研究项目（每项资助 10 万元），鼓励研究生跨学科交流。科研方面，专门设立交叉融合培育专项，明确“双负责人”制度，充分鼓励跨学院、跨学科、跨团队开展交叉融合基础研究探索，以项目支持为载体更好激发团队积极性，加快促进交叉融合成果产出。

### 三、项目驱动，多元融合，构建急需学科专业人才培养模式

学校聚焦“两机”“关键软件”“工业母机”“人工智能”等 12 个关键领域，与 11 个头部集团的 56 家单位共同招收工程硕博士专项研究生 420 人。2025 年工程硕博士专项招生实现 100%本校推免生，综合成绩排名平均在所读专业前 23%。同时聚焦先进制造业集群和重点产业链实施省卓工专项招生，并与中国商飞、太行国家实验室、安徽高等研究院、海军工程大学等单位开展项目制人才培养工作。以项目为依



托，工程硕博士按照工学交替培养模式赴企业开展技术攻关，联合攻关课题 195 个，课题总经费达 1.8 亿元。

南航通过构建急需学科专业识别机制、急需学科专业支持机制和急需学科专业人才培养模式的创新举措，主动对接国家重大战略、服务区域经济社会发展，也取得相应成效，2024 年南航新增“电子科学与技术”“集成电路科学与工程”“核科学与技术”3 个一级学科博士学位点，“交通运输”1 个专业学位博士点。自设智能技术与应用、低空交通技术与工程二级学科博士点，快速进行紧缺急需人才培养，实现学科体系与经济社会发展深度融合，培养支撑国家重大发展战略和解决民生领域迫切需求的高素质人才。

构建急需学科专业快速布局机制，抢抓新兴赛道，服务强国建设，是一场深刻的变革。南航从被动适应转向主动引领，从资源分散转向协同共享，通过构建“需求感知—资源保障—协同培养”的闭环体系，为国家战略需求和区域经济社会发展提供强有力的智力与人才支撑，也为其他高校学位点布局和学位点培育建设提供了参考：一是快速感知，主动响应，打破信息壁垒，建立急需学科专业识别机制；二是系统推进，优先保障，整合优势资源，建立急需学科专业支持机制；三是项目驱动，多元融合，创新培养模式，构建急需学科专业人才培养模式。

(正文共计 2146 字)

报送单位：哈尔滨工业大学研究生院

所在分会：东北分会

报送时间：2025年6月

## 校企共育实践成果路径探索 ——哈工大学子以实践成果答辩取得学位

2024年6月，我校仪器科学与工程学院2022级电子信息专业硕士研究生朱澳以题为《激光式废树脂界面测量仪设计》的实践成果答辩并取得学位。

2024年4月，《中华人民共和国学位法》要求专业学位研究生可以通过学位论文答辩或者规定的实践成果答辩以申请学位。这将有效助力深化产教融合和产业结构升级，促进科技成果的尽快转化。我校学子以实践成果答辩获得学位，成为打破学位论文传统范式的典型示范，也是以培养工程巨匠为目标、瞄准“真问题”、实现“真成效”的校企联合深度协同培养工程硕博士的榜样案例。

朱澳的联合培养企业为中国核工业集团中国核电工程有限公司。其实践成果是在联合培养模式下、校企共育环境中产生的。

### 一、校企协同一致、达成共识，共同健全保障制度，积蓄深度联培实力

在校企充分认识联合培养与科研合作对于教育科技人才一体统筹发展的深刻意义的基础上，学校拟定工程硕博士培养改革专项工作专班管理办法、行业导师管理办法、研究

生联合培养基地管理办法等；企业制定校企联合培养人才支持措施、工程硕博士培养改革课题项目与专业实践管理办法、工程硕博士培养改革企业导师管理办法等，为深入长效地开展校企联合培养研究生提供政策支持。

## 二、校企精诚合作，以培养复合型应用型人才为同一目标，共同优化人才培养模式，形成全面育人合力



图1 哈尔滨工业大学校企联合人才培养模式

校企联培的研究生采用硕士“1+2”，直博生“2+3”的培养模式。学校深入打造学术学位与专业学位研究生教育分类培养链条。首先，学校打造工程博士培养“样板间”，形成“招生—培养—就业”一体联动的特色体系，实现“供”与“需”的精准对接。其次，学校参与设置国家专项、急需专项、拓展专项、学校专项等各类校企联培专项，拓展办学资源，联合科研攻关、协同培养科技人才。第三，学校重视导师队伍建设，率先成立导师发展中心，聘请一批以“国家卓越工程师”、企业高级工程师等为代表的行业导师 1000 余人，并制定行业导师管理办法。办法要求行业导师应与学校导师共同负责研究生全过程培养，共同制定研究生培养计



划，参加研发研究生学位论文全环节指导与审核。第四，学校分类优化培养方案，对专业型研究生更加强调专业实践的重要性，并要求选修管理类课程。校企导师需根据研究生的专业学位类别属性以及企业的实践项目特征选择能够支撑工程训练的学位课和专业选修课。

中国核工业集团要求，在学生入企前企业导师、高校导师和学生需根据培养方案和实践项目要求制定《专业实践计划》，内容包括：实践方式、任务目标、实践内容、方法、时间进度等。在研究生入企专业实践期间，企业重视立德树人，开展企业精神、企业文化、工作作风、拓展团建等内容的思政教育；进行入企培训与考核，内容包括企业愿景、规章制度、保密工作、团队协作、安全作业等相关知识技能；统筹开发特色课程，包括核工业思政课程、专业领域核心课程、实践案例课程、学科交叉课程，为研究生开展专门知识技能等学习；结合学生培养和全面发展需要，组织策划工程硕博学术前沿讲座、学术交流、夏令营与文体活动等；建立专业实践全程管控和考评体系；畅通研究生职业发展通道，同等条件下，优先录用并推荐参加集团公司优秀毕业生招聘计划——核星计划。

### 三、校企互学共赢，共同实施实践成果选题、课题开展、验证、评价与学位审核，提升质量保障效力

在选题环节，企业规定用于联合培养研究生的课题项目的产生包括但不限于以下三个途径：一是依托企业与高校联

合立项的重大工程技术项目，由校企导师组根据项目需要，明确联合培养任务与工作计划；二是依托企业工程硕博士培养信息化平台发布的工程技术项目，由高校导师“揭榜挂帅”，明确研究生拟开展的工程技术项目任务、实施方案、预期成果；三是依托企业在研国家重大科技专项、重大装备工程、重大基础研究等项目，或企业自设重点工程项目，由企业导师提出联培任务与工作计划。

在课题开展和实践训练环节，校企共同组织导师研讨会，互学互鉴，充分发挥高校导师对于科学规律的发现、新机理或者新方法的提出等基础创新的能力以及企业导师对解决实际工程问题的效果、经济性、环境适应性、是否符合行业标准等综合考量的双重优势，制定和调整研究生的研发内容、训练计划和技术路线，使工程训练和成果更贴合实际工程或产品需求。



图2 校企联合参与实践成果全环节指导与审核

学校制定硕士专业学位论文或者实践成果评价指标，用于预审、专家评阅和学位答辩3个环节；一级指标包含选题、内容、成果、写作与展示4项，其比重分别为15%、50%、20%、15%；二级指标包含实践背景、选题目的与意义、研究内容或实践内容的合理性、研究方法或实践方法的科学性、成果

可靠性、成果价值、实践成果展示方式、实践成果表达等 15 项。学校要求在开题、中期、专家评阅、学位答辩等环节均需要有 1 位行业专家参与质量把关，企业导师、企业项目组专家均参与其中。朱澳的实践成果通过了企业预答辩与学校正式答辩，两次答辩均由导师、高校专家、企业项目组专家进行学术评价、学位审核与修改指导。实体验收环节，企业分别进行了激光式树脂界面仪第三方测试及专家组现场验收，各项指标均达到任务书要求。



图 3 朱澳实践成果展示与验收环节

学子朱澳题为《激光式废树脂界面测量仪设计》的实践成果，与学位论文相比，增加了工程背景与需求分析、工况分析、方案及可行性分析、设计制作与实现、工程验证与应用分析、现场验收试验数据表、现场验收专家组意见等，发表学术文章一篇、授权专利一项，最终答辩获得学位。这一做法既实现了校企联合培养卓越工程技术人才的目标又有



效推动了企业技术成果的转化。学校向教育部学位管理与研究生教育司做专项汇报，并通过中国学位与研究生教育学会评估委员会 2024 年学术年会报告、黑龙江省全省教育工作会议汇报、中国卓越工程师培养联合体微信公众号推文、黑龙江网推文等多种形式进行经验推广。目前，长安大学、重庆大学、电子科技大学、河海大学、山东大学、西安电子科技大学、西北工业大学等多所高校来校调研有关经验与做法。

(正文共计 2409 字)





报送单位：天津大学研究生院

所在分会：华北分会

报送时间：2025年9月

## 服务国家发展战略培养卓越交叉人才 ——天津大学视觉智能团队冯伟教授优秀育人案例

党的二十大报告明确提出要“深入实施人才强国战略”，强调培养造就大批德才兼备的高素质人才。新时代研究生教育面临着培养模式转型、质量标准提升、服务能力增强等重大挑战，迫切需要探索科教融合、产教结合的创新育人路径。在人工智能、文化遗产保护、国家安全等国家战略领域，既需要掌握前沿技术的专业人才，更需要具备家国情怀、能够服务国家重大需求的卓越人才。

天津大学视觉智能团队由国家级高层次领军人才冯伟教授带队，依托国家文物局重点科研基地和天津大学计算机学科优势，聚焦人工智能、计算机视觉技术创新以及其在垂直领域的落地应用，面对新时代人才培养的新要求，团队积极探索育人模式创新，形成了独具特色的人才培养体系。

### 一、创新举措与实践探索

构建“科研育人、实践育人、文化育人、协同育人”四位一体的育人模式。在科研育人方面，团队始终坚持以服务国家重大需求为导向，承担国家科技支撑计划、国家重点研发计划、军委科技委创新特区项目等多项国家级重点项目，围绕文物保护、智能安防、智慧医疗三大方向开展系统研究，



切实践行“研以强国”的科学家精神。学生全程参与项目实施，在真实科研环境中提升创新能力，通过项目驱动的方式培养学生的科研素养和创新思维。

在实践育人方面，团队组织研究生深入敦煌莫高窟、故宫博物院等18处重要文化遗产地，开展文物本体检测技术实践。学生亲身参与文化遗产保护工程，通过实地调研增强文化自信和使命担当。这种现场教学的方式不仅让学生掌握了专业技术，更重要的是厚植了家国情怀，让学生在服务国家重大需求中成长成才。

文化育人是团队的另一个重要创新点。团队定期举办博士生读书会，研读《钱学森讲谈录》等经典文献，分享政策解读、人工智能发展趋势、“三读《赤壁赋》”等跨学科学习材料，融合人文情怀与科学精神。通过阅读经典、思辨讨论，培养学生的系统思维和综合素质，让学生不仅成为技术专家，更成为具有深厚人文底蕴的高素质人才。

协同育人方面，冯伟教授始终坚持“师生共同成长”的育人理念。在学术研究中，导师与学生共同研读前沿文献，鼓励学生大胆提出创新设想，主动探索未知领域。师生协同攻关重大项目申报，共同承担科研任务。团队还将最新科研成果融入教学活动，《数值分析》《图像合成技术》等理论艰深的课程采用案例式教学，运用生活化语言阐释抽象概念，提升教学成效。在成果分享方面，在学术期刊和会议论文中，学生为第一作者占90%以上。团队指导学生在中国国际大学生创新大赛（2023）中荣获产业化赛道金奖，充分体现了师



生共同成长的理念。

在日常管理中，团队探索构建了“导师监管博士、博士带动硕士”的层级联动培养体系。高年级研究生承担项目管理和团队协调职责，形成传帮带良性循环机制。这种协同培养模式既发挥了团队合力，也锻炼了学生的领导能力和协调能力。团队完善了全方位关爱体系。根据学生特点制定个性化培养方案，提供精准化职业规划指导和发展建议；同时密切关注学生思想动态和生活困难，积极协调解决学生实际问题，让每一个学生都能良好的环境中健康成长。

## 二、人才培养成效

**人才培养质量显著提升。**经过多年的探索实践，团队现有教师6人，在人才培养方面取得了显著成效，近5年共培养研究生近百人，其中博士研究生26人，绝大多数毕业生进入高校、科研院所和头部企业，人才培养质量获得用人单位高度认可。代表性人员包括：郭青博士获评海外优青，韩瑞泽博士获中国人工智能学会优秀博士学位论文奖，胡连宇、张麒等多名学生入选天津大学优秀博士培育基金，学生获研究生国奖、最佳论文奖等各类学术奖励50余项。



图1 优秀学生获奖

**科研育人成果丰硕。**在科研育人方面，团队开发的“文影慧诊”文物本体原位检测平台已在敦煌莫高窟、故宫博物院、颐和园等 18 处重要遗产地实现规模化应用，成果获天津市技术发明奖等科技奖励，入选国家“十三五”科技创新成就展，获樊锦诗先生高度评价：“突破了文物预防性保护技术瓶颈，具有深远意义”。团队近五年发表国际顶级期刊和学术会议论文 100 多篇，技术成果在多家重要机构推广应用，为文化遗产保护事业提供了重要技术支撑，培养的人才成为相关领域发展的重要力量。



图2 冯伟教授带领学生赴文化遗产保护地调研

因育人成效突出，冯伟教授获评天津大学“第十五届研究生‘我心中的好导师’”荣誉称号，充分体现了广大研究生对其师德师风的高度认可。

### 三、经验启示

**坚持价值引领是人才培养的根本遵循。**团队的育人实践充分证明，通过实践育人厚植学生家国情怀，在服务国家重大需求中树立使命担当，实现了价值引领与知识传授、能力培养的有机融合。只有将个人发展与国家需要、社会进步紧密结合，才能培养出真正的时代新人。

**系统设计是提升培养质量的关键所在。**团队构建的“四位一体”育人模式体现了系统性思维在人才培养中的重要作用。科研育人培养创新能力，实践育人增强使命担当，文化育人提升综合素养，协同育人发挥团队优势，四个方面相互支撑、相互促进，实现资源共享和优势互补，形成全员参与、



全过程覆盖的育人格局。

**实践导向是培养卓越人才的必由之路。**团队通过让学生参与真实项目、深入实践一线，不仅提升了学生的实践能力，更重要的是培养了学生发现问题、解决问题的能力。实践是最好的老师，只有在实践中学习，在实践中成长，学生才能真正掌握过硬本领。

冯伟教授带领的天津大学视觉智能团队的育人实践，充分体现了新时代研究生教育立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越的发展主线。这一实践不仅培养了一批高素质创新人才，也为研究生教育改革提供了有价值的经验启示，展现了新时代高等教育工作者的使命担当和创新精神。

（正文共计 2257 字）



报送单位：复旦大学研究生院

所在分会：华东分会

报送时间：2025年9月

## 探索复合型拔尖人才培养新模式 ——“学科博士+AI 硕士”双学位培养项目

复旦大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神和习近平总书记对研究生教育的重要指示，根据教育部《学科交叉中心试点建设指南》文件精神 and 上海市委关于探索 AI 交叉人才培养新模式的要求，积极推进学科交叉中心和科学智能发展，全面深化教育科技人才综合改革，聚焦人才培养、科研创新、管理机制等制约学科交叉融合的关键环节和制度政策，先行先试，探索“学科博士+AI 硕士”双学位人才培养新模式。

### 一、项目情况

“学科博士+AI 硕士”双学位项目是学术型博士研究生与专业型人工智能领域硕士相结合，旨在推动以提升解决问题能力为导向的多学科协同育人培养模式变革，打造成为高层次复合型人才培养的先行区。

项目主要面向长学制博士生，允许学有余力的博士生跨学科同时攻读 AI 硕士，要求 AI 硕士学位项目应有效服务于学科博士项目科研工作，两个学位项目的研究领域互有交融，能够体现多学科交叉融合和 AI 创新赋能作用。

为确保人才培养质量，学校优先考虑在学科建设及人才



培养上具有显著优势和质量保障的“双一流”建设学科，确定了哲学、新闻传播学、数学、基础医学等 10 个学科专业首轮面向博硕双学位项目开放。

项目的培养方案兼顾学术型博士和专业型硕士的培养要求，设置了 8—10 门左右 AI 相关课程，分布于 AI 专业核心课程、AI 学科进阶课程和 AI 垂域应用课程中。攻读人工智能领域硕士学位的博士研究生，可以免修一部分公共课。

项目采用博士、硕士学位独立申请、审核的模式，两个学位不做同步绑定，申请人必须在博士毕业时方可申请硕士学位，博士学位可以在硕士学位申请的同时或之后申请。申请硕士学位时，申请人应满足学校电子信息专业学位类别的学位授予要求，提交相应的学位论文或实践成果。申请博士学位时，申请人应满足学校相应一级学科的学位授予要求，提交博士学位论文和其他创新性科研成果，已用于硕士学位申请的科研成果，不可再用于申请博士学位。

## 二、项目建设作用与影响

### （一）搭建多学科导师团队

项目突破单一导师的传统模式，通过导师遴选筛选一批师德高尚、业务精湛、富有活力、勇于创新的人工智能专业学位导师，鼓励他们与不同学科专业的导师积极开展科研和人才培养合作，搭建多学科教师共同协作的双学位项目导师团队。

### （二）迭代升级课程体系

双学位项目以学校大力推进建设的 AI-BEST 课程体系



为基座，该课程体系较传统课程更为前沿、开放和灵活，既为学生构建了学科交叉融合的学习路径，助力学生实现“学科理论+AI技术”的深度融合，也能满足不同学科、层次学生AI素养、能力和创新的培养需求。

### （三）推动学科交叉融合

跨学科教育理论的核心观点是：现代复杂问题的解决需超越单一学科边界，通过“学科交叉—知识整合—方法融合”实现创新。“学科博士+AI硕士”双学位项目为学术型博士与专业型人工智能领域硕士相结合，打破传统学科边界，激活不同学科间的创新潜力，推动AI与各学科的深度融合，从而体现多学科交叉融合和AI创新赋能作用。

## 三、项目推广应用效果

### （一）创新复合型人才培养路径

“学科博士+AI硕士”双学位项目打破了传统“专才”培养中“学科壁垒固化”与“通才”培养中“能力深度不足”的双重局限，以“精准匹配产业需求”为核心，构建了可复制的复合型人才培养创新框架。

一方面，项目首轮覆盖优势学科，与AI技术形成“学科基础+技术工具”的互补格局，使学生既具备本学科的深厚理论素养，又掌握AI领域的前沿技术能力。另一方面，项目通过“立交桥式”培养路径，尊重学生个体差异，契合个性化教育理论与终身教育理论，为学生构建了“可成长、可拓展”的能力框架，塑造出适配产业与公共服务需求、兼具学科理论深度与技术应用能力的复合型高层次人才，形成



不可替代的核心竞争力。

## （二）推动高等教育多维度改革

在我国，“双学位”多指双学士学位，研究生“双学位”项目多处于探索阶段，且集中于师范、医学等少数领域。但在全球竞争加剧、国家对复合型人才需求日益提升、学科发展日趋协同交叉的背景下，实施研究生“双学位”项目既是社会发展对高等教育提出的迫切需求，也是服务国家重大战略、提高我国社会和高等教育整体影响力的必然要求。

复旦大学“学科博士+AI 硕士”双学位项目的推出，实现了研究生双学位人才培养体系的创新突破，为高等教育改革提供了多维度可借鉴的实践范式。学校从课程体系、师资队伍建设和评价机制、资源保障等方面对项目进行了制度设计，证明了“学科+AI”的模式可有效填补高端复合型人才缺口。未来，其他高校可结合自身优势学科（如医学+AI、农学+AI）复制和推广类似模式，实现复合型人才有组织成建制的培养，提升高校人才培养与国家战略需求的匹配度，推动高等教育从“学科导向”向“需求导向”转型，为建设教育强国提供核心支撑。

（正文共计 1884 字）



报送单位：南京大学研究生院

所在分会：华东分会

报送时间：2025年9月

## 服务国家战略深融地方实践

### ——构建跨校跨界、政产学研协同的城市更新育人新模式

#### 一、城市更新“社区规划师”工作营活动的总体概况

自2019年习近平总书记提出“人民城市人民建、人民城市为人民”重要理念以来，我国城市发展明确了以人民为中心的方向。2025年中央城市工作会议进一步强调，以城市更新为抓手，建设创新、宜居、美丽、韧性、文明、智慧的现代化人民城市。

举办时间	举办地点	活动主题	参与院校	参与师生人数
2023年7月-10月	南京市秦淮区荷花塘历史文化街区	城市更新与社区治理	南京大学、东南大学、南京农业大学、南京林业大学	55名
2024年6月-11月	南京市秦淮区钓鱼台历史风貌区	多元治理·秦淮更新	南京大学、东南大学、南京农业大学、南京林业大学、南京工业大学、南京师范大学	70余名
2025年6月-11月	南京市鼓楼区6大更新实验片区	鼓楼城市更新实验区建设思享汇	南京大学、东南大学、南京农业大学、南京林业大学、南京工业大学、南京师范大学、河海大学、南京艺术学院、南京航空航天大学等9所高校的11个学院	150余名
2025年7月至今	南京市栖霞区迈皋桥、燕子矶、尧化3个街道	栖霞区社区微幸福项目	南京大学	24名

表1 社区规划师工作营基本情况一览表

作为自然资源部首批签约合作共建人才培养和实践教学共同体建设的高校，南京大学积极响应城市更新行动与“把论文写在祖国大地上”的号召，依托多学科交叉优势，

联合东南大学、南京林业大学、南京农业大学等在宁高校，自 2023 年起连续发起“在宁高校大学生社区规划师工作营”。三年来累计吸引 9 所高校、300 余人次师生参与（表 1）。



图 1 工作营活动在主流媒体上的报道情况示意

该工作营是南京大学与南京市规划和自然资源局共建“国土空间规划实践教学共同体”的核心育人平台，致力于通过“政产学研”深度融合，培养服务城市更新战略的高层次复合型人才。活动聚焦历史城区更新与社区治理，联动高校、政府、企业与社区，搭建多方协同实践平台，其成果支撑的荷花塘片区更新项目入选“江苏省首批城市更新可复制经验清单”。活动获评中国城市规划学会年度重点公益活动及南京市创新发展案例，并被央视新闻等多家主流媒体广泛

报道，社会影响显著（图1）。

## 二、城市更新“社区规划师”工作营活动的成效

### （一）探索党建引领的青年社区规划师制度

探索党建引领的、常态化青年社区规划师制度。建立“在宁高校大学生社区规划师工作营功能性党支部”，落实中央城市工作会议精神、结合地方城市更新工作推进会部署，常态化开展专题主题学习，夯实研究生社会实践的思想政治基础。与南京市栖霞区共同开展“党建引领小区治理‘幸福更新’社区项目”，为3个街道的10余个社区提供微更新公益服务。15名硕士研究生被聘为栖霞区“社区青年干事”，9名教师被聘为“社区青年干事导师”，开展面向社区微更新的在地化服务，切实推动“人民城市”建设理念深植研究生价值观念之中（图2、图3）。



图2 工作营工作过程中的系列实景照片

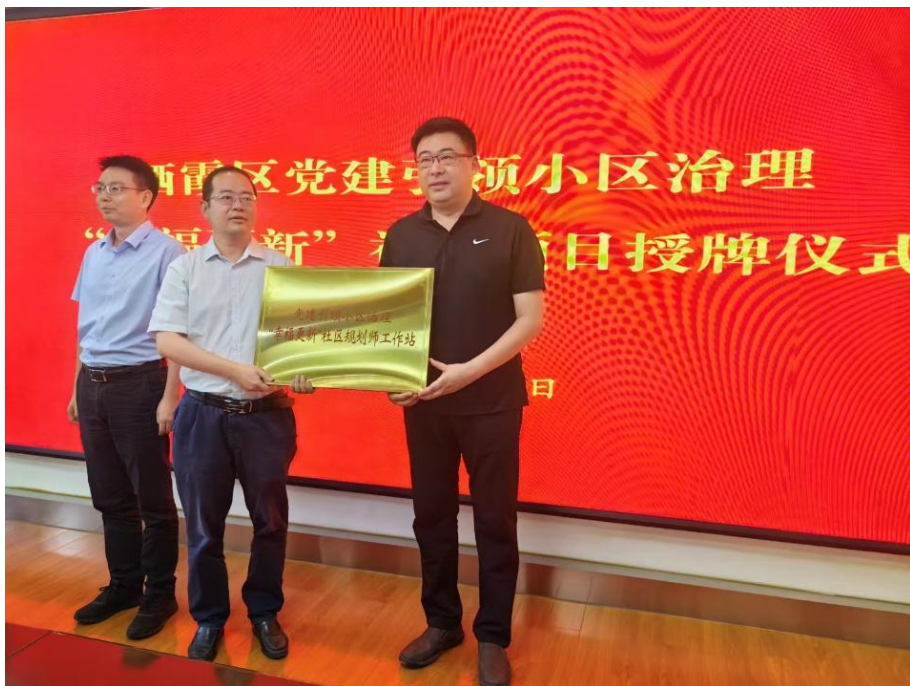


图3 工作营与南京市栖霞区合作开展社区微更新工作

## （二）推动跨学科融合与创新人才培养

工作营打破高校与专业壁垒，推动共计9所在宁高校11个学院的城乡规划、建筑、公共管理、社会学、地理学、艺术等多学科交叉协作。学生通过对8个街区城市更新和12个社区微更新场景的“真题真做”，全面提升复杂现实问题应对能力、系统思维与社会责任感。对学生的跟踪调研显示，该项目经历对其职业定位与学术研究方向产生了深远影响（图4）。在研究生科研方面，20余名研究生将城市更新作为研究方向，累计发表学术论文10余篇；以实践活动为基础，获得全国有影响力的设计竞赛奖近10项，实践育人成效显著。

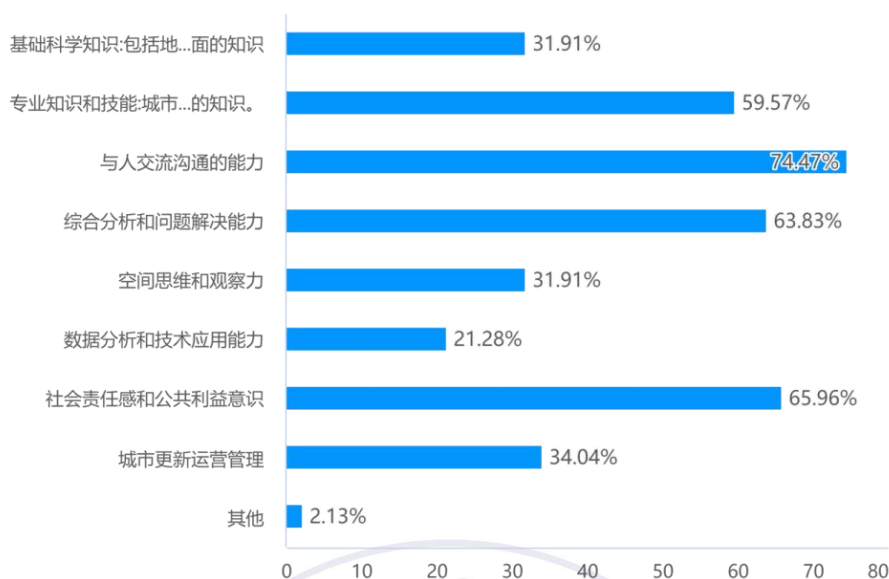


图 4 研究生参与工作营以后认为得到提升的能力（多选）

（数据来源：2024 年 9—10 月问卷调研数据，学生样本数 47 个）

### （三）助力地方更新实践与治理创新

学生团队提出如“产权治理创新”“场景营造”“记忆重现”等创新方案，为地方政府提供了多元化、可操作的城市更新思路（图 5、图 6）。部分建议或设计方案已被吸纳进实际项目实施中，如对秦淮区院落更新试点的实践，推动了“荷花塘片区项目建立共商平台推动多元参与更新”入选江苏省首批城市更新可复制经验清单，社区青年干事和社区青年干事导师直接为栖霞区社区微更新实施提供规划设计方案与全过程服务，为地方社区建设与治理注入新思维。



图 5 工作营学生团队创作的传统院落更新创意方案示意

## 南京市秦淮区城市更新工作专班办公室文件

### 感谢信

南京大学建筑与城市规划学院：

由中国城市规划学会指导，贵院与我办联合承办了“城市更新与社区治理”暨在宁高校首届大学生社区规划师暑期工作营，以及“多元治理 秦淮更新”暨在宁高校第二届大学生社区规划师工作营系列活动。期间，贵院携手东南大学建筑学院等其余五所在宁高等院校，组织近 130 名师生志愿者深入我区荷花塘历史文化街区、钓鱼台历史风貌区，开展了深入细致的调研与规划设计公益服务工作。

师生团队发挥了桥梁纽带作用和专业技术优势，帮助引导产权人认同更新、支持更新，推动了荷花塘、钓鱼台片区的更新工作，为“荷花塘片区项目建立共商平台推动多元参与更新”入选江苏省首批城市更新可复制经验清单提供了支撑，并提出“场景营造”“记忆重现”等一系列想法，为我区进一步探索城市更新实施路径提供了宝贵思路。

在此，谨对贵院及在宁高校大学生社区规划师品牌活动长期以来对我区城市更新工作的大力支持和突出贡献表示衷心感谢。期盼贵院继续支持我区城市更新与社区治理等相关工作，共同助力推进秦淮区“有温度的城市更新”事业不断向前发展。

南京市秦淮区城市更新工作专班办公室  
2025年9月11日



图 6 工作营工作成果对秦淮区相关工作的支撑作用

#### （四）构建可持续的政产学研合作生态。

工作营以建设自然资源部“国土空间规划实践教学共同体”为目标，形成“学会引导、高校主导、政府支持、企业参与、社区协同”的五方联动机制（图 7），将育人平台打造成为自然资源部国土空间规划实践教学共同体的品牌项目。活动累计吸引超过 20 家来自省、市、区、街道、社区各级单位和企业、民间组织的深度参与，逐步形成可复制、可推

广的实践教学共同体模式。该活动入选“中国城市规划学会年度重点公益活动”“南京市创新发展年度案例”。

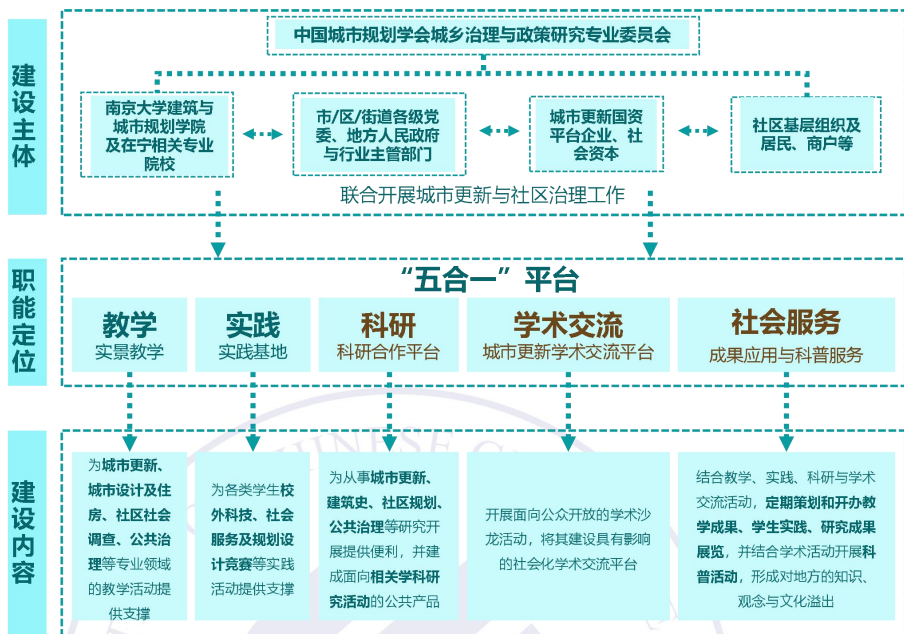


图7 工作营活动建设思路与组织架构示意图

### 三、工作营活动的启示

基于南京大学社区规划师工作营的成功实践，在实践育人方面有以下启示：

(一) 党建引领“多院校—多学科—多主体”协同育人机制建设

以党和国家重大战略与社会关切为切入点，找准各方共同关切与利益交汇点，推动高校跨界联合政府、企业、社区等构建实践育人生态。贯彻党建引领人才培养与实践育人的核心精神，我们创新组建工作营功能性党支部，以街巷为基本单元建立跨院校党员师生联合小组，定期组织开展党的重要理论与方针政策学习，持续用党的创新理论武装大学生社区规划师队伍。通过落实“三全育人”，发挥各级党组织、政



府、企业、社区、教师和朋辈伙伴等全员主体的育人功能，依托半年以上的在地实践，全面提升学生的思想政治、专业能力和综合素养。

### （二）以任务驱动、实效导向为核心的研究生实践教学组织模式探索

工作营依托自然资源部平台支持，整合高校、政府部门、学会、企业与社区等多方资源，形成以任务驱动和实效导向为核心的研究生实践教学模式。通过科学计划、明确分工、强化管理与成效总结，有效提升了研究生解决复杂实际问题的能力，促进了教学实践与国家战略需求紧密对接，为全国研究生培养模式创新提供了可复制、可推广的实践范式。

### （三）面向专业与行业发展前沿，依托真实实践育人场景

构建实战化育人模式，通过高校、政府、行业与社会多方协同，搭建真实场景的实践平台，推动研究生在实战中检验知识、发展新能力。通过联合实践育人，充分发挥高校师生生力军作用，服务专业前沿与社会经济发展。

（正文共计 2396 字）

报送单位：暨南大学研究生院

所在分会：华南分会

报送时间：2025年9月

## 暨南大学中青年研究生导师 “大先生”培育项目实践

### 一、项目主要内容及相关情况

暨南大学2024年启动研究生导师“大先生”培育计划，通过构建“项目资助+研修课程”二维培育体系建设高水平、高质量导师队伍。该项目精准聚焦45岁以下中青年导师群体，旨在将其打造为学科发展、育人指导与科研产出的中坚力量，并借其榜样作用带动全体导师育人水平提升。



图1 暨南大学研究生导师“大先生”培育计划框架

项目资助环节建立严谨选拔机制，每年经个人申报、学院初筛、研究生院复核及校内外专家评审等多个环节，从申请者中遴选10项优秀项目给予专项经费支持，助力导师们开展教学改革、育人实践，更新求知、传授方式。2024年6月，学校针对45周岁以下青年导师组织项目申报，共收到225份材料，经研究生院形式审查筛选出80项交由校内外共

5位专家评审，最终立项10个项目。每项项目初始资助5万元，执行周期为2年，为确保项目研究质量，立项1年后对所有项目进行中期考核，考核优秀的项目将视情况追加资助资金。

2024年暨南大学研究生导师“大先生”培育计划项目拟立项名单

课题编号	课题名称	负责人	所在一级学科	所在单位
YDXS2401	因材施教、教学相长的研究生导师“大先生”培育计划	刘志全	网络空间安全	信息科学技术学院/网络空间安全学院
YDXS2402	“大先生”培育计划基于人工智能传播的社会效应研究	晏青	新闻学	新闻与传播学院
YDXS2403	生态学专业“大先生”青年导师培养的探索与实践	赵海明	生态学	生命科学技术学院
YDXS2404	以“光纤传感与诊疗技术”为依托的研究生导师综合能力提升培育计划	冉洋	光学工程	物理与光电工程学院
YDXS2405	法科研究生深度培养模式探索	马腾	法学	法学院/知识产权学院
YDXS2406	探索“本硕博打通的贯线”体系在药剂学研究生培养中的作用	黄莹	药学	药学院
YDXS2407	适应新时代要求的复合型与创新型应急管理人才培养路径研究	袁定欢	公共管理	公共管理学院/应急管理学院
YDXS2408	“大先生”视野下旅游管理研究生导师-学生互动共进培养项目	徐松洙	工商管理	深圳旅游学院
YDXS2409	为学、为事、为人——争做新时代的“大先生”	龚雪沅	计算机科学与技术	智能科学与工程学院
YDXS2410	营养专业导师综合能力提升实战计划	王丽君	基础医学	基础医学与公共卫生学院

图2 2024年暨南大学研究生导师“大先生”培育计划项目立项名单

研修课程方面，学校联合“C9”名校上海交通大学定制专属课程，采用全脱产模式保障学习效果。2024年11月、12月及2025年7月，先后开展三期研修，每期7天（全脱产学习为5天），每次约30名文理工医不同学科导师参与。课程注重理论与实践结合，每次研修课程根据研修主题不同进行调整，邀请上海交大、复旦大学、华东师范大学等顶尖高校专家授课，还组织导师赴上海交通大学长兴海洋实验室、上海交通大学学生创新中心、上海张江高科技园区百度飞桨等企业参观，实地感受科研创新与前沿产业趋势，同时深入“985”“双一流”高校，调研学习先进研究生管理机制、学院发展举措、学科建设经验及人才强校战略路径，帮助导师拓宽

视野、更新教育理念。研修落实了以立德树人为导师的根本任务，安排全体导师在中共一大会址和四行仓库进行现场学习，亲身感受中国共产党艰苦卓绝的奋斗历程和中国人民英勇抗战的感人事迹，实地重温伟大建党精神，进一步激发导师们的爱国情怀与奋斗精神，把以爱国主义教育为核心的思政教育融入导师队伍建设中。





图 3-5 暨南大学研究生导师“大先生”培育计划第一期、第二期、第三期合影

## 二、作用与影响

暨南大学研究生导师“大先生”培育计划通过创新性、系统性设计与精准实施，在导师成长、研究生教育质量提升及学校育人品牌建设等方面产生了显著作用与深远影响。从物质支撑与成果转化来看，项目资助为中青年导师提供了一定的物质后盾，助力其在育人能力提升、教学革新上深耕实践。明确的结项标准更是让导师将资源转化为实际成果的有力支持：学术学位导师需与研究生联合发表高水平学术论文，专业学位导师需完成行业调研报告、咨询报告或获取发明专利，这不仅强化了导师与研究生的学术联动，更推动科研成果与行业需求对接，实现“教学—科研—实践”的闭环发展。同时，5000字以上、参考《学位与研究生教育》期刊标准的实践路径文章，既促使导师复盘育人经验、提炼方法论，也为学校研究生教育改革提供了鲜活的实践案例，部分成果还



具备向核心期刊投稿、辐射行业的潜力。

在能力提升与理念更新层面，研修课程成为导师成长的“加速器”。与上海交通大学等顶尖高校的讲座学习、深度交流和国家级实验室的参访，让导师们跳出固有视野，汲取了先进的育人理念与管理策略；围绕数字化转型、交叉学科建设的专题讲座与研讨，引导导师紧跟教育前沿，主动更新教育认知；人工智能技术在教育领域的实地观摩，更帮助导师突破传统教学模式，将前沿技术融入研究生指导，为研究生教育注入科技活力。这种“理论升华+实践积累”的研修模式，让导师在育人能力、科研视野与技术应用上实现多维提升，从而反哺研究生培养过程，助力高层次创新人才成长。

学校对研修反馈的高度重视与多元宣传，进一步放大了计划的价值。通过微信公众号、校园网、视频号等渠道展示研修情况，不仅让“大先生”培育计划成为学校育人工作的特色品牌，更激发了导师群体的参与热情——导师分享的满满心得，形成了“以点带面”的示范效应，带动更多导师主动探索育人新路径。同时，搭建导师成果共享平台，将项目和研修成果整理成册，供全校导师查阅借鉴，形成“培育—成果—共享—再提升”的良性循环，扩大内部及外部辐射效应。每次研修所沉淀的经验与成果，也为学校后续优化导师培养体系、深化研究生教育改革提供了重要参考，为打造高质量导师队伍、培养拔尖创新人才筑牢了根基，更彰显了学校在新时代研究生教育领域的责任与担当。



### 三、经验总结

#### (一) 各高校可借鉴、参考要点

各高校可借鉴“二维培育体系”的核心逻辑，在聚焦中青年导师这一关键群体时，根据学校自身发展和学科特色，既可增加“项目资助与成果产出”的强关联，也可简化“大先生”计划的实施路径，突出“实用性与本土化”。可提高要求将“交叉学科研究成果”“国家级科研项目参与”纳入考核，推动导师与研究生共同冲击高水平学术目标；也可根据学校自身实力，设立小额专项基金，重点支持导师与地方企业合作开发实践课程、指导研究生完成区域产业问题调研报告，增强“应用型人才培养”相关领域的实践。在研修课程设计上，可依托自身资源联动不同领域的 C9 高校或国际名校，组织深度参访与研讨，进一步拓宽导师学术视野，助力学校在高端人才培养与科研创新上形成优势；或根据学校自身水平和特色，与省内重点高校或行业龙头企业合作，主题开展短期培训，避免盲目追求过高声望和全脱产，专注于轻量模式，降低成本的同时，确保导师所学能快速应用于教学实践。

#### (二) 改进建议

为进一步优化暨南大学研究生导师“大先生”项目，可在以下三个方面进行改进：一是优化资金分配机制，实施“成果导向的分级支持”。将资助分为一、二、三等奖，分别对应 10 万元、5 万元和 2 万元或阶梯型资助金额。一等奖面向潜力冲击高水平成果的项目，如国家级项目培育方案；二等奖针对常规学术创新与教学革新项目；三等奖侧重支持应用型



实践项目，如研究生实践教学改革和行业案例库建设。二是加强校际合作，联动清华、北大、浙大等多所 C9 高校甚至国际名校，打通导师“研修联盟”。根据不同高校的学科特色设计差异化课程，辐射更多导师，让其可按学科方向或研修主题来选择。

(正文共计 2496 字)





报送单位：对外经济贸易大学研究生院

所在分会：华北分会

报送时间：2025年9月

## 做足做活做强人才培养“外”字文章的 “五维融合”创新路径

造就深植家国情怀、贯通国际规则、承担重大治理的高层次国际化人才，是支撑国家高水平对外开放的核心基石。对外经济贸易大学始终坚持以服务国家战略为导向，充分发挥学科优势与国际化培养特色，在关键历史时刻挺膺担当，以“国际贸易”为重点任务入选国家卓越社科人才培养首批六家试点高校。学校深刻把握历史性发展机遇，积极探索国家战略急需人才自主培养新理念、新范式、新手段，系统谋划、精准发力，探索创建“五维融合”培养路径，聚焦学科专业体系、课程资源、培养平台、导师队伍及育人氛围五大关键维度，着力锻造全球胜任力人才供给新势能，加速构筑国际化人才培养新高地。

### 一、构建“外语+专业”融合式学科专业体系

学校充分发挥一流学科应用经济学在学科建设中的引领作用，持续优化“外语+专业”为特色的开放型经济学科群，强化多学科交叉融合育才。

学校高度注重智库和区域国别研究，成立国家对外开放研究院并下设十余个实体性研究院，推动智库建设与人才培养协同发展。建成16个开放型研究中心，其中12个为教育



部备案的国别和区域研究中心，研究对象涵盖全球 47 个国家和地区，包括 33 个“一带一路”沿线国家和地区，构建了广泛而深入的国际研究网络。

通过不断优化布局，逐步创建了植根中国实践、融通国际视野的学科专业体系，聚焦前沿领域，夯实学科根基，实现多学科深度融合，为培养具有全球胜任力的高层次国际化人才奠定坚实基础。

## 二、建设中外教育资源互通的融合式课程体系

学校系统性重塑国际化人才自主培养课程体系，深入推进全球治理、国际组织人才培养相关课程建设，加强全英文及双语教学资源开发，推动专业课程的国际化升级，构建融合国际前沿知识、跨文化沟通能力和全球治理与胜任力的课程矩阵。

积极引进国际顶尖教育资源，与藤校、英国 G5 等全球一流高校知名教授开展合作，以线上线下相结合的方式开展课程教学与科研训练。设立“诺奖讲坛”，邀请包括诺贝尔经济学奖得主托马斯·萨金特教授在内的国际权威学者开设高端学术讲座，为学生搭建与国际顶尖学者对话交流的学术平台，拓宽学术视野，激发创新思维。



图1 诺奖讲坛：托马斯·萨金特教授做学术分享交流

融合式国际课程体系通过引进国际先进教学理念与卓越课程资源，激发学生主动拓延知识边界，全面激活创新潜能，深度涵养全球视野和国际竞争力，持续提升国际化人才培养的内涵与层次。

### 三、搭建多层次、多维度的融合式国际培养平台

学校构建“国家级—校级”多层次国际联合培养平台。紧密围绕国家战略和学科优势，依托国家留学基金委项目支持，主动设计并获批“高端复合型俄语人才合作培养项目”“WTO精英人才联合培养项目”“与巴黎第一大学及名古屋大学国际创新型人才培养合作项目”等5项“创新型人才国际合作培养项目”。作为重要补充，学校与全球23个国家和地区的141所大学和研究机构开展深入合作，涵盖联合培养、学分互认、短期访学、科研合作等方面。



秉持“学术与实践并重、涉外与海外协同”的理念，学校不断拓展多维度的国际化交流项目与实习实践基地。在国际化交流项目方面兼顾不同类型人才培养目标，一方面支持学术型研究生赴世界一流高校、科研机构等开展学术交流、科研合作，参与高水平国际会议；另一方面以产学研用合作会议框架下的中外双导师联合培养项目为试点，支持专业型研究生赴跨国企业、国际组织等开展任务导向实践。

国际化实习实践基地建设采取“涉外+海外”双路径模式，国内重点与国内高校、国际组织驻华机构、外资机构驻华办事处、境内跨国企业合作形成涉外实习实践“基本盘”；海外积极拓展与国外高校、国际组织、海外跨国企业、我国驻外机构和企业等合作打造海外实习实践“新引擎”。

#### 四、打造专兼结合、中外互补的融合式导师队伍

一方面加强校内导师队伍建设，积极引进具有海外学习背景的优秀青年学者，支持研究生导师赴境外访学交流，提升国际教育教学能力；另一方面，加大海外高层次人才引进力度，聘请一批具有突出专长的海外专家学者担任校外导师、兼职教授、讲座教授、客座教授等职务，邀请国际组织专家来校举办专题讲座。经过持续建设积累，已形成一支具有广阔国际视野和高水平教研能力的融合型导师队伍，为国际化人才培养做足体系化支撑。

学校深入推进中外双导师联合培养项目，建立基于中外双导师科研合作的博士生联合培养模式，研究生在国际交流学习参与中外双导师深度合作、共同指导的科研课题，实



现“带课题出国、携成果回国”，有效提升研究生的学术创新能力和解决真问题的实践能力，促进科研成果的双向转化与应用，推动学术链与产业链在国际层面的深度融合。



图2 国外导师与海外专家所在单位词云图

## 五、营造中外学生双向赋能的融合式培养氛围

学校积极推动中国学生与来华留学生在课程学习、科学研究、学术活动、实习实践等方面的深度融合，全面实施同堂授课、混合编班等教学机制。打造“博士生国际学术论坛”“国际文化节”“老外偶像”大赛、亚洲文明对话大会、中外青年孔子文化周等一系列品牌活动，有效促进中外学生在思维碰撞、文化互鉴和学术合作中共同成长。

通过融合式培养，深化了中国学生的国际理解与跨文化沟通能力，也显著提升了留学生的专业素养与中国情境认知，形成多元互动、双向赋能的国际化校园氛围。



图3 国际文化节：开幕式及各国展台风采



图4 贸大卓越系列博士研究生国际学术论坛

通过系统构建并深入实施“五维融合”创新路径，我校“外”字特色育人工程实现体系化突破。未来，将围绕内涵



深化、机制优化、优势强化三维攻坚，着力打造国际化人才培养新范式，深度赋能国家开放发展新格局。为国家输送更多能够参与全球治理规则制定、参与制定和实施国家重大对外开放战略、承担重大治理任务的卓越人才。

(正文共计 2208 字)





**中国研究生院院长联席会**  
The Association of Chinese Graduate Schools (ACGS)

